

	Rozkład materiału do podręcznika Arriba 1	
	Etap edukacyjny	III
	Wariant podstawy	III.2.0 i III.2
	Liczba godzin	135
	Wydawnictwo	Editnos
<p>Rozkład materiału podręcznika Arriba 1 jest przeznaczony dla uczniów klas pierwszych szkół ponadpodstawowych, którzy rozpoczęli naukę języka hiszpańskiego i realizują podstawę programową na poziomie III.2.0 i III.2. Książka ucznia (<i>Libro del alumno i cuaderno de ejercicios</i>) składa się z 12 działów tematycznych. Zeszyt ćwiczeń zintegrowany z książką umożliwia uczniom utrwalenie materiału. Uczniowie mogą nanosić odpowiedzi w zeszycie, wówczas podręcznik może być wykorzystany ponownie.</p>		

Unidad 1: Hola, ¿Qué tal?

Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
1	Me llamo Natalia – przedstawienie się, powitania i pożegnania	<p>Dane osobowe.</p> <p>Witanie i żegnanie się.</p> <p>Pytanie o znaczenie słów i podstawowych zwrotów.</p> <p>Rozpoznawanie słów w języku hiszpańskim.</p> <p>Czas teraźniejszy Presente de Indicativo - llamarse</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek – dane personalne; <p>Uczeń rozumie wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na polecenia; • Określa kontekst wypowiedzi; <p>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie i inne osoby; • Nawiązuje kontakty towarzyskie; <p>Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Uczeń posiada świadomość językową</p>	<p>I.1</p> <p>II.1</p> <p>II.4</p> <p>VI.1</p> <p>VI.2</p> <p>XIII</p> <p>XIV</p>	<p>Libro del alumno: p.7 e.1.1, e.1.1a, e.1.1b p.16 e.1.1</p>
2	Alfabeto – alfabet	<p>Alfabet.</p> <p>Literowanie słów. Poprawna artykulacja dźwięków hiszpańskich.</p> <p>Dźwięki języka hiszpańskiego.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek – dane personalne; <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na polecenia; <p>Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</p> <p>Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</p>	<p>I.1</p> <p>II.1</p> <p>XII</p> <p>XIII</p>	<p>Libro del alumno: p.8 e.1.2, e.1.3, e.1.4 p.16 e.1.2</p> <p>Los deberes p.8 e.1.5</p>

3	Datos personales – pytanie i udzielanie informacji o danych personalnych	Pytanie i udzielanie danych osobowych (imię, nazwisko, wiek, narodowość, wiek, narodowość, zawód). Zaimki osobowe. Czasownik nieregularny: <i>ser</i> .	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek – dane personalne (imię, nazwisko, wiek, narodowość, zawód) Reaguje na polecenia; • Praca; <p>Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; • Określa kontekst wypowiedzi; • Znajduje w tekście określone informacje; <p>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie i inne osoby; • Nawiązuje kontakty towarzyskie; • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia: <p>Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Uczeń posiada świadomość językową</p>	I.1 I.4 III.1 III.3 III.4 VI.1 VI.2 VI.3 XIII XIV	Libro del alumno: p.9 e.1.6, 1.7, 1.8 p.16 e.1.3, e.1.4 Los deberes p.9 e.1.9, e.1.10
4	Las nacionalidades – kraje i narodowości	Kraje i narodowości. Rodzaj i liczba przymiotników wskazujących narodowości. Rodzaj i liczba rzeczownika. Przykłady miast i krajów hiszpańskojęzycznych.	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek – dane personalne; <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na polecenia; • Określa kontekst wypowiedzi; • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajduje w tekście określone informacje; <p>Uczeń posiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; <p>Uczeń współdziała w grupie</p> <p>Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Uczeń posiada świadomość językową</p>	I.1 II.1 II.4 II.5 III.4 IX.1 XI XIII XIV	Libro del alumno: p.10 e.1.11, e.1.12, e.1.13, e.1.14 p.17 e.1.7 Los deberes p.17 e.1.8, e.1.9
5	Números – liczebniki 0-100	Liczebniki 0-100. Rodzajnik określony w liczbie pojedynczej – el/la oraz mnogiej los/las	<p>Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajduje w tekście określone informacje; <p>Uczeń reaguje ustnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; <p>Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim; <p>Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie</p>	III.4 VI.3 VIII.1 VIII.3 XIII	Libro del alumno: p.11, e.1.15, e.1.16 Los deberes p.16 e.1.5

			kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu Uczeń posiada świadomość językową	XIV	
6	Las operaciones matemáticas – dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie	Liczenie do 100 Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.	Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; Uczeń współdziała w grupie Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu Uczeń posiada świadomość językową	VI.3 XI XIII XIV	Libro del alumno: p.11 e.1.17, e.1.18, e.1.19, e.1.20 Los deberes p.16 e.1.6
7	Las profesiones – zawody i miejsca pracy	Zawody i miejsca pracy. Rodzaj męski i żeński. Przyimek: en.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Praca – popularne zawody i czynności z nimi związane, miejsce pracy;	I.4	Libro del alumno: p.12 e.1.21, p.13 e.1.24, e.1.24 ^a , e.1.24 b,c Los deberes p.18 e.1.12
8	Los verbos regulares – czas teraźniejszy, czasowniki regularne	Koniugacje czasowników: <i>-ar, -er, -ir</i> i czasowników regularnych zwrotnych (<i>llamarse, maquillarse, itd.</i>) Zaimki pytajne: <i>cómo, qué tal, quién, de dónde, de qué país.</i>	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Człowiek; • Życie prywatne; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Określa główną myśl tekstu; • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu Uczeń posiada świadomość językową	I.1 I.5 II.5 III.1 III.4 XIII XIV	Libro del alumno: p.12 e.1.22, e.1.23, p.17 e.1.10 Los deberes p.17 e.1.11
9	Tener frío – wyrażenia z czasownikiem tener	Czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo:</i> czasownik nieregularny: <i>tener.</i>	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Człowiek; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • Przedstawia siebie i inne osoby;	I.1 II.1 VI.1	Libro del alumno: p.14 e.1.25, e.1.26, e.1.27, e.1.28 Los deberes p.18 e.1.13, 1.14
10	Repaso 1 – powtórka 1	Zaimki pytajne: <i>cómo, qué tal, quién, de dónde, de qué país.</i> Znane osoby hiszpańskojęzyczne. Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju.	Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • Przedstawia siebie i inne osoby; Uczeń posiada: • Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;	VI.1 IX.1	Libro del alumno: p.15 e.1.29, e.1.30, e.1.30a Los deberes p.15 e.1.31
11	Repaso 2 – powtórka 2	Użycie 3 os. l.poj. czasownika <i>estar</i> do powitań. Powitania, pożegnania, przedstawianie się,	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;	III.1 III.6	Libro del alumno: p.18 e.1.15, e.1.16 Los deberes p.18 e.1.17

		reakcje na powitania, pytanie o dane osobowe.	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu; 		
12	Examen 1 – sprawdzian 1. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 1				
Unidad 2 Mi clase de español					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
13	Los colores – kolory	Pytanie o kolory. Zgodność rodzajnika i przymiotnika: La pizarra es blanca. Opisywanie flag państw za pomocą nazw kolorów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> Reaguje na polecenia; Określa główną myśl wypowiedzi; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach <ul style="list-style-type: none"> Wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; Wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 	II.1 II.2 VI.4 VI.5 VIII.2	Libro del alumno: p.19 e.2.3, p.22 e.2.15 Los deberes p.26 e.2.1
14	En la clase – w klasie	Nazywanie przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej. Użycie czasowników estar i haber. Zaimki pytające: dónde, cuántos, qué.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych 3. Edukacja ; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> Reaguje na polecenia; Określa główną myśl wypowiedzi; Określa intencje nadawcy/ autora wypowiedzi; 	I.3 II.1 II.2 II.3	Libro del alumno: p. 19 e.2.1, e.2.2 Los deberes p.26 e.2.2
15	Luis vive en Berlín – czas terażniejszy, czasowniki regularne	Bezokolicznik. Czasowniki regularne w czasie terażniejszym: -ar, -er, -ir. Czas terażniejszy <i>Presente de Indicativo</i> .	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych <ul style="list-style-type: none"> Życie prywatne; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> Reaguje na polecenia; Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; 	I.5 II.1 II.5 III.4 VI.3 VIII.1 XI	Libro del alumno: p.20 e.2.4, e.2.4a, e.2.5, e.2.6 Los deberes p.26 e.2.4, e.2.5
16	Ella habla un poco polaco – czas terażniejszy, czasowniki regularne	Czasowniki regularne w czasie terażniejszym: -ar, -er, -ir.	Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 	VIII.2	Libro del alumno: p.26 e.2.6, e.2.7, p.27 e.2.8, e.2.9 Los deberes p.27 e.2.10

17	¿Dónde está Kuki? – gdzie jest Kuki?	Odmiana czasownika <i>estar</i> . Przymyki związane z położeniem: en, delante de, cerca de, fuera de, al lado de, entre, encima de, sobre, dentro de.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opisuje przedmioty;	II.1 IV.1	Libro del alumno: p.21 e.2.7, e.2.8, e.2.9, e.2.10 Los deberes p.26 e.2.3
18	El genero de los sustantivos, los artículos determinados e indeterminados – rodzaj rzeczownika, rodzajniki określone i nieokreślone	Rodzajniki nieokreślone: un, una, unos, unas. Rodzajniki określone: el, la, los, las.	Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;	VIII.2	Libro del alumno: p.22 e.2.11, e.2.12, e.2.13, e.2.14, p.28 e.2.12 Los deberes p.28 e.2.13, e.2.14
19	El contraste entre haber y estar – różnice między haber i estar	Różnice między <i>estar</i> i <i>haber</i> . Użycie i porównanie czasowników.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym; Uczeń posiada: • Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;	II.1 VIII.2 IX.1	Libro del alumno: p.23 e.2.16, e.2.17, p.28 e.2.15 Los deberes p.28 e.2.16
20	Vivo con mi familia – mieszkam z rodziną	Opis miejsca zamieszkania. Rodzaje domów i mieszkań. Nazwy pomieszczeń w domu. Liczebniki porządkowe. Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju. Zaimek pytajny: ¿En qué?	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Miejsce zamieszkania; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia; • Określa intencje nadawcy wypowiedzi; • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Przedstawia fakty z teraźniejszości; Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	I.2 II.1 II.3 II.5 IV.3 XII	Libro del alumno: p.23 e.2.18, e.2.19, p.24 e.2.20, e.2.21 Los deberes p.25 e.2.23
21	El vocabulario de la casa – słownictwo związane z domem	Słownictwo związane z domem. Pomieszczenia, meble i wyposażenia domu.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Miejsce zamieszkania; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opisuje miejsca;	I.2 IV.1	Libro del alumno: p.24 e.2.22, e.2.22 ^a , p.28 e.2.17 Los deberes p.27 e.2.11
22	Repaso 1 – powtórka 1	Słownictwo związane z domem, przymiotniki opisujące pomieszczenia.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	I.2	Libro del alumno: p.25 e.2.24, e.2.24a, e.2.24b

		Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju.	<ul style="list-style-type: none"> Miejsce zamieszkania; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> Opisuje miejsca; 	IV.1	Los deberes p.25 e.2.25
23	Examen 2 – Sprawdzian 2 Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 2				
Unidad 3 ¿Cómo soy? ¿Cómo estoy? ¿Cómo voy?					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno-kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
24	Una entrevista en la universidad – wywiad na uniwersytecie	Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> Określa główną myśl wypowiedzi; Znajduje w wypowiedzi określone informacje; 	II.2 II.5	Libro del alumno: p.29 e.3.1, e.3.1 ^a , Los deberes p.42 e.3.16, e.3.17
25	El vocabulario relacionado con la descripción física – słownictwo związane z opisem wyglądu	Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter. Czasowniki ser, llevar, tener.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych <ul style="list-style-type: none"> Człowiek; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> Opisuje ludzi; 	I.1 IV.1	Libro del alumno: p.30 e.3.2, e.3.3, e.3.4, e.3.5 Los deberes p.42 e.3.18
26	Carlos tiene 22 años – Carlos ma 22 lata	Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych <ul style="list-style-type: none"> Człowiek; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> Opisuje ludzi; Wyraża i uzasadnia swoje opinie; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; 	I.1 II.5 IV.1 IV.6 VIII.1	Libro del alumno: p.31 e.3.6, e.3.7, e.3.8 Los deberes p.31 e.3.9
27	Las diferencias en los usos de los verbos ser y estar – różnice między użyciem czasowników ser i estar	Różnica w użyciu czasowników ser i estar. Przymiotniki opisujące stany emocjonalne.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych <ul style="list-style-type: none"> Człowiek; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> Wyraża uczucia i emocje; 	I.1 IV.7	Libro del alumno: p.32 e.3.10, e.3.11, e.3.12 Los deberes p.42 e.3.19
28	Estos pantalones son muy cómodos – te spodnie są bardzo wygodne	Ubrania. Wzory i typy materiałów. Przymiotniki opisujące materiały. Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych <ul style="list-style-type: none"> Człowiek; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	I.1 IV.1 IV.3	Libro del alumno: p.33 e.3.13, e.3.14 Los deberes p.42 e.3.20

			<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje przedmioty; • Przedstawia fakty z teraźniejszości; • Wyraża i uzasadnia swoje opinie; 	IV.6	
29	El diálogo en una tienda de ropa – dialog w sklepie z odzieżą	Kupowanie: pytanie o produkt, cenę i formę płatności. Opis wyglądu zewnętrznego i charakteru osób.	<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje ludzi; • Wyraża i uzasadnia swoje opinie; <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje upodobania; • Wyraża i uzasadnia swoje opinie; 	II.5 IV.1 IV.6 V.5 V.6	Libro del alumno: p.34 e.3.15, e.3.16, e.3.17, p.35 e.3.18, 3.19 Los deberes p.35 e.3.20
30	Los adjetivos posesivos – przymiotniki dzierżawcze	Przymiotniki dzierżawcze. Uzgodnienie przymiotnika pod względem liczby i rodzaju.	<p>Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym; 	VIII.2	Libro del alumno: p.36 e.3.21, e.3.22 Los deberes p.41 e.3.9
31	Los pronombres posesivos – zaimki dzierżawcze	Zaimki dzierżawcze. Uzgodnienie zaimka pod względem liczby i rodzaju.	<p>Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym; 	VIII.2	Libro del alumno: p.36 e.3.23, e.3.24, e.3.25, p.41 e.3.10 Los deberes p.41 e.3.11
32	Los medios de transporte – środki transportu	Środki transportu. Czasownik <i>ir</i> . Użycie spójników <i>a, de, en</i> . Rodzajniki ściągnięte: <i>al, del</i> . Zaimki pytajne <i>¿Cómo?, ¿Adónde? ¿Qué?</i>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podróżowanie i turystyka; <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; <p>Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym; 	I.8 IV.2 VIII.2	Libro del alumno: p.37 e.3.26, e.3.27, e.3.28, e.3.29 Los deberes p.41 e.3.12, 3.13
33	Repaso 1 – powtórka 1	Mówienie o samopoczuciu i naszych relacjach. Zaimki pytajne: <i>¿Cómo? ¿Qué? ¿Cuándo?</i> Opisywanie wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, opis czynności.	<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajduje w tekście określone informacje; <p>Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu</p>	III.4 XIII	Libro del alumno: p.38 e.3.30, e.3.30a, e.3.31 p.38 e.3.32 Los deberes p.39 e.3.1, e.3.2, e.3.3
34	Repaso 2 – powtórka 2	Opis ubrań. Opis wyglądu zewnętrznego i charakteru osób. Cechy charakterystyczne w wyglądzie i charakterze Hiszpanów.	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; <p>Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p>	IV.2 X	Libro del alumno: p.40 e.3.4, e.3.5 p.40 e.3.6, e.3.7, e.3.8 p.41 e.3.14, 3.15 Los deberes Przygotowanie do sprawdzianu

35 Examen 3 – sprawdzian 3. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 3					
Unidad 4 Un día en mi vida					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
36	¿Qué hora es? – która jest godzina?	Godziny. Pytanie o czas i podawanie godzin. Spójniki de ..a, desde... hasta. Pytanie i wskazywanie czasu. Wskazywanie rozpoczęcia, trwania i zakończenia czynności. Wskazywanie pory dnia.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych <ul style="list-style-type: none"> • Życie prywatne – określanie czasu; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na polecenia; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach; <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; 	I.5 II.1 III.4 VI.3 VIII.1	Libro del alumno: p.43 e.4.1, 4.1 ^a , 4.2, 4.3, Los deberes p.51 e.4.1, e.4.2
37	Los meses y los días de la semana – miesiące i dni tygodnia	Dni tygodnia, miesiące. Pory roku. Użycie rodzajnika określonego przy porach dnia i datach.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia fakty z teraźniejszości; • Opisuje upodobania; 	IV.3 IV.5	Libro del alumno: p.44 e.4.4, 4.5, 4.6 Los deberes p.51 e.4.3, 4.4
38	Un día normal en la vida de Chen – zwykły dzień w życiu Chena	Opisywanie codziennych zwyczajów. Odmiana czasownika nieregularnego <i>ver</i> w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> .	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych <ul style="list-style-type: none"> • Życie prywatne – czynności życia codziennego; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; 	I.5 II.5 III.4 V.2	Libro del alumno: p.44 e.4.7 a,b, p.45 e.4.8 p.51 e.4.5 Los deberes p.51 e.4.6
39	Repaso de los verbos regulares y los irregulares en la primera persona "Yo" – powtórka czasowników regularnych i nieregularnych w pierwszej osobie	Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> . Czasowniki regularne. Czasowniki nieregularne w pierwszej osobie. Czasowniki zwrotne.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych <ul style="list-style-type: none"> • Życie prywatne; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na polecenia; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości; 	I.5 II.1 III.4 V.2	Libro del alumno: p.46 e.4.9, 4.10, 4.10 ^a , 4.11, 4.12 Los deberes p.52 e.4.7, 4.8

40	Los verbos irregulares vocálicos, los verbos irregulares – czasowniki nieregularne z przegłosem, czasowniki nieregularne	Czasowniki nieregularne z przegłosem. Odmiana czasowników nieregularnych (oboczności o/ue, e/ie,) w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> .	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Życie prywatne; <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na polecenia; <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajduje w tekście określone informacje; <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne</p>	I.5 II.1 III.4 V.2	Libro del alumno: p.52 e.4.9, 4.10, 4.11 Los deberes p.53 e.4.12
41	¡Hola soy Andrea! Tengo 14 años – cześć, jestem Andrea, mam 14 lat	Czynności wykonywane każdego dnia.	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Życie prywatne; <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje miejsca; 	I.5 IV.1	Libro del alumno: p.53 e.4.13, 4.14 Los deberes p.54 e.4.16
42	La frecuencia, un día normal – częstotliwość, zwykły dzień	Przysłówki częstotliwości (<i>siempre, a menudo, a veces, nunca</i>). Użycie <i>por</i> z częściami dnia (<i>por la mañana, por la tarde, por la noche</i>).	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Życie prywatne, czynności życia codziennego, spędzania czasu wolnego; <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; • Przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 	I.5 II.5 IV.2 IV.3	Libro del alumno: p.47 e.4.13, 4.14, 4.15 Los deberes p.54 e.4.18, 4.19
43	Los estados civiles – stan cywilny	Opis rodziny. Opisywanie codziennych zwyczajów. Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> .	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek – dane personalne; • Życie prywatne – rodzina; <p>Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; • Znajduje w tekście określone informacje; <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia fakty z teraźniejszości; 	I.1 I.5 III.1 III.4 V.3	Libro del alumno: p.47 e.4.16, 4.17, p.48 e.4.18, 4.19, 4.20 4.21 p.54 e.4.15 Los deberes p.48 e.4.21 a y b
44	Repaso 1 – powtórka 1	Opis rodziny. Zaimki pytajne: ¿A qué hora?, ¿Cuántos? Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> , czasowniki zwrotne.	<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia fakty z teraźniejszości; 	II.5 IV.3	Libro del alumno: p.49 e.4.22, 4.23, 4.24, 4.25 Los deberes p.54 e.4.17
45	Repaso 2 – powtórka 2	Opisywanie codziennych zwyczajów. Odmiana czasowników w czasie Przysłówki i wyrażenia	<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajduje w tekście określone informacje; <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi</p>	III.4 IV.3	Libro del alumno: p.50 e.4.26, 4.27, 4.27a Los deberes P.50 e.4.28

		częstotliwości.teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> .	ustne • Przedstawia fakty z teraźniejszości;		
46	Examen 4 – sprawdzian 4. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 4				
Unidad 5 Me gusta salir con mis amigos					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
47	Me gusta nadar en la piscina – lubię pływać w basenie	Hobby i zainteresowania. Odmiana i użycie czasownika <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> .	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje;	I.5 II.5 III.4	Libro del alumno: p.55 e.5.1, 5.2, 5.3 Los deberes p.64 e.5.1
48	La forma del verbo gustar – odmiana czasownika gustar	Czasownik <i>gustar</i> ., stosowanie struktur: <i>yo también, yo tampoco/ yo sí/ yo no</i> .	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Określa główną myśl wypowiedzi; • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Opisuje upodobania;	II.2 II.5 V.5	Libro del alumno: p.56 e.5.4, 5.5, 5.6, 5.6 ^a , 5.7, 5.7 ^a , 5.7 ^b Los deberes p.64 e.5.2
49	Me encanta tu sonrisa – uwielbiam twój uśmiech	Czasowniki: <i>encantar, interes ar, molestar, apetecer, importar, doler</i> . Opis zainteresowań i gustów.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opisuje upodobania; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Opisuje upodobania; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • Wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;	IV.5 V.5 VI.5	Libro del alumno: p.57 e.5.8, 5.9, 5.10, p.58 e.5.11 Los deberes p.64 e.5.3
50	Las partes del cuerpo – części ciała	Części ciała. Mówienie o dolegliwościach.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Człowiek; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia;	I.1 II.1	Libro del alumno: p.58 e.5.12, 5.13, 5.14 p.66 e.5.8 Los deberes p.65 e.5.6, 5.7
51	Los deportes – sport	Sport. Wyrażanie opinii o aktywności fizycznej i sportach.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Sport – dyscypliny sportu; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości;	I.10 IV.2	Libro del alumno: p.59 e.5.15, 5.15 ^a , 5.15 ^b , 5.16 a, Los deberes p.59 e. 5.16 b,c

52	Los nombres de frutas – nazwy owoców	Jedzenie. Owoce, smaki.	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Żywnienie – artykuły spożywcze; <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje przedmioty; 	I.6 IV.1	<p>Libro del alumno: p.60 e.5.17</p> <p>Los deberes p. 60 e. 5.18</p>
53	Los nombres de verduras – nazwy warzyw	Jedzenie, warzywa.	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Żywnienie – artykuły spożywcze; <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</p> <p>Opisuje przedmioty;</p>	IV.1	<p>Libro del alumno: p.66 e.5.10</p> <p>Los deberes p.66 e.5.9</p>
54	Los nombres de la carne, los pescados y las bebidas – nazwy mięsa, ryb i napojów	Jedzenie: mięsa, ryby, owoce morza, napoje i inne.	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Żywnienie – artykuły spożywcze; 	I.6	<p>Libro del alumno: p. 61 e.5.19, 5.20</p> <p>Los deberes p.62 e.5.21</p>
55	Las comidas en España – posiłki w Hiszpanii	Potrawy. Zwyczaje żywieniowe w Hiszpanii. Typowe hiszpańskie potrawy. Opis potraw. Różnice żywieniowe, zwyczajowe i kulturowe między Polską a Hiszpanią.	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Żywnienie – posiłki; <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na polecenia; • Znajduje w wypowiedzi różnorodne informacje; <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje;</p>	I.6 II.1 II.5 III.4 IV.2	<p>Libro del alumno: p.62 e.5.21^a, 5.21b, 5.22</p> <p>Los deberes p.62 e.5.21c</p>
56	Repaso 1 – powtórka 1	Mówienie o upodobaniach żywieniowych.	<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określa główną myśl wypowiedzi; • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie;</p>	II.2 II.5 IV.2 IV.6	<p>Libro del alumno: p.63 e.5.23, e.5.23^a</p> <p>Los deberes p.63 e.5.23b</p>
57	Repaso 2 – powtórka 2	Czynności związane z czasem wolnym. Mówienie jak spędzamy czas wolny. Mówienie o upodobaniach.	<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określa główną myśl tekstu; • Określa intencje nadawcy tekstu; • Znajduje w tekście określone informacje ; <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża i uzasadnia swoje opinie; <p>Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p>	III.1 III.2 III.4 V.6 X	<p>Libro del alumno: p.65 e.5.4, e.5.5</p> <p>Los deberes</p> <p>Przygotowanie do sprawdzianu</p>
58	Examen 5 – sprawdzian 5. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 5				

Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
59	Las comunidades autónomas en España – wspólnoty autonomiczne w Hiszpanii	Poróżowanie i turystyka – zwiedzanie, orientacja w terenie.	Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (mapach, symbolach) 	I.8 VIII.1	Libro del alumno: p.67 e.6.1, 6.1 ^a Los deberes p.68 e.6.4
60	Puntos cardinales – kierunki świata	Podróżowanie i turystyka – orientacja w terenie, kierunki świata (punto cardinales)	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> Opisuje miejsca Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> Opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie 	I.13 IV.1 V.1 V.6	Libro del alumno: p.68 e.6.3, 6.5 Los deberes p.68 e.6.6
61	Los elementos de la naturaleza – elementy przyrody	Podróżowanie i turystyka – zwiedzanie Świat przyrody – krajobraz, orientacja w terenie	Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (mapach, symbolach) Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	I.8 I.13 VIII.1 XII	Libro del alumno: p.68 e.6.2, p.69 e.6.7 Los deberes p.69 e.6.8
62	La comparación – porównanie	Porównanie : más que, menos que, tan...como, tanto/a/os/as como nieregularne: mejor, peor	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> Opisuje ludzi, przedmioty 	V.1	Libro del alumno: p.70 e.6.9, 6.10, 6.11, Los deberes p.70 e.6.12
63	Los comparativos irregulares – stopniowanie nieregularne	Porównania: nieregularne, mejor, peor, mayor, menor	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> Opisuje ludzi, przedmioty 	V.1	Libro del alumno: p.74 e.6.1 Los deberes p.74 e. 6.2
64	Las palabras relacionadas con la ciudad – słownictwo związane z miastem	Podróżowanie i turystyka, środki transportu, orientacja w terenie	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> znajduje w wypowiedzi określone informacje Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia fakty z teraźniejszości 	I.8 II.5 IV.3	Libro del alumno: p.71 e.6.13, 6.14, 6.15 Los deberes p.75 e.6.7
65	Preguntar por un lugar – pytanie o miejsce	Praca – miejsca pracy	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> Stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (mapach, symbolach) 	I.4 II.6 IV.8 VI.3 VIII.1	Libro del alumno: p.72 e.6.16, 6.17, 6.18, 6.18 ^a , p.73 e.6.19 Los deberes 76 e.6.9, 6.10
66	San Sebastián – una ciudad preciosa – San Sebastian – piękne miasto	Podróżowanie i turystyka – orientacja w terenie	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> Znajduje w tekście określone informacje; 	III.4	Libro del alumno: p. 73 e.6.20, 6.20 ^a , Los deberes p.76 e.6.8
67	Repaso – powtórzenie materiału	Tanto, Tanta, tantos, tantas	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:	V.1	Libro del alumno: p.74 e.6.3, 6.4, p.75 e.6.5 p.75

			• Opisuje ludzi, przedmioty		e.6.6 Los deberes Przygotowanie do sprawdzianu
68	Examen 6 – sprawdzian 6. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 6				
Unidad 7 De compras					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
69	Compras en un centro comercial – zakupy w centrum handlowym	Zakupy i usługi – sprzedawanie i kupowanie	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie) Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • znajduje w wypowiedzi określone informacje Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: • znajduje w tekście określone informacje	I.7 II.5 III.4	Libro del alumno: p.77 e.7.1, 7.1 ^a , 7.2 Los deberes p.80 e.7.9
70	Adjetivos y pronombres demostrativos – zaimki i przymiotniki wskazujące	Zaimki i przymiotniki wskazujące: este/esta estos/estas, ese/esa esos/esas, aquel/aquella/ aquellos/aquellas	Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	X	Libro del alumno: p. 78 e. 7.3, 7.4, 7.5, p.86 e.7.1, 7.2 p.88 e.7.15 Los deberes p.86 e.7.3
71	Pronombres de objeto directo – zaimki osobowe w dopełnieniu bliższym	Zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego	Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	X	Libro del alumno: p.78 e.7.6, 7.7, p.86 e.7.4, 7.5 Los deberes p.86 e.7.6, 7.7
72	Las tiendas – sklepy	Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, środki płatnicze	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie) Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: • przedstawia fakty z teraźniejszości	I.7 IV.3	Libro del alumno: p.79 e.7.8 ^a , 7.8b, 7.8c, Los deberes p.80 e.7.10
73	Los números – liczby	Zakupy i usługi	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie) Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: • przedstawia fakty z teraźniejszości	I.7 IV.3	Libro del alumno: p.80 e.7.11, 7.12 a y b p.81 e.7.12b Los deberes p.87 e.7.8
74	Muy y mucho – zastosowanie muy i mucho	Muy i mucho Muy+przymiotnik/przysłówek Czasownik + mucho Mucho/a muchos/as +rzeczownik	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: • opisuje upodobania • wyraża i uzasadnia swoje opinie	IV.5 IV.6	Libro del alumno: p.81 e.7.13, 7.14, 7.15, p.87 e.7.9, 7.10 Los deberes p.87 e.7.11, p.88 e.7.17
75	Los utensilios de cocina – przybory kuchenne	Przybory kuchenne	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • żywienie	I.6 III.1 V.1	Libro del alumno: p.82 e.7.16, p.83 e.7.21, 7.22, 7.23

			<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne</p>		Los deberes p.88 e.7.14
76	Los cubiertos y los verbos de la cocina – nakrycia stołowe i czasowniki używane w kuchni	Sztućce i szkło Czasowniki związane z przygotowywaniem posiłków Nazwy sposobów gotowania	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> żywienie <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> znajduje w tekście określone informacje; opisuje upodobania; <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne</p>	I.6 III.4 IV.2 IV.5 V.1	<p>Libro del alumno: p.82 e.7.17, 7.18, 7.19, 7.20, p.83 e.7.24, 7.24^a,</p> <p>Los deberes p.83 e.7.25,26,27</p>
77	En el restaurante – w restauracji	W restauracji	<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> znajduje w wypowiedzi określone informacje; <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; <p>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 	II.5 V.1 VI.8	<p>Libro del alumno: p.84 e.7.28, 7.29, 7.30, 7.31, 7.32, p.79 e.7.8d, e.7.8 e</p> <p>Los deberes p.84 e.7.33</p>
78	Repaso 1 – powtórzenie i utrwalenie materiału 1	Kuchnia meksykańska i argentyńska	<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> znajduje w tekście określone informacje; <p>Uczeń posiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 	III.4 IX.1	<p>Libro del alumno: p.85 e.7.34, p.85 e.7.35, 7.35^a</p> <p>Los deberes p.88 e.7.16</p>
79	Repaso 2 – powtórzenie i utrwalenie materiału 2	Przepis na paille	<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne</p>	III	<p>Libro del alumno: p.87 e.7.12, 7.13</p> <p>Los deberes</p> <p>Przygotowanie do sprawdzianu</p>
80	Examen 7 – sprawdzian 7. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 7				
Unidad 8 ¿Qué tiempo hace?					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
81	El tiempo atmosférico – pogoda	Opisywanie pogody	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> świat przyrody <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 	I.13 IV.1 V.1	<p>Libro del alumno: p. 89 e.8.1, 8.2, 8.3</p> <p>Los deberes p.100 e.8.1, 8.2</p>

			Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne ● opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;		
82	Los meses – miesiące	Nazwy miesięcy Kierunki świata Szczegółowa mapa Hiszpanii	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych ● świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz). Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne ● opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: ● uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: ● przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych	I.13 V.1 VI.3 VIII.1	Libro del alumno: p. 90 e.8.4, 8.5, 8.6 Los deberes p.100 e.8.3, 8.4
83	Los lugares en España y Latinoamérica – miejsca w Hiszpanii i Ameryce Łacińskiej	Opis klimatu w wybranych miejscach Hiszpanii i Ameryki Łacińskiej	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne ● znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne ● znajduje w tekście określone informacje; Uczeń posiada: ● podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;	II.5 III.4 IX.1	Libro del alumno: p. 91 e.8.7, 8.7 ^a , 8.7b, 8.7d Los deberes p.102 e.8.10
84	Estar + gerundio – czasownik estar z imiesłowem czynnym	Czasownik estar z imiesłowem czynnym Estar+ gerundio	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne ● opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;	V.1	Libro del alumno: p.92 e.8.8, 8.9, 8.10 Los deberes p.100 e.8.5
85	Estar + gerundio, actividades – ćwiczenia z estar i gerundio	Czynności dnia codziennego, użycie estar+gerundio	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych ● życie prywatne Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: ● uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;	I.5 VI.3	Libro del alumno: p.93 e.8.11, 8.12, p.101 e.8.6, 8.7 Los deberes p.101 e.8.8
86	Contraste entre presente de indicativo y estar+gerundio – różnica pomiędzy czasem teraźniejszym a estar z imiesłowem czynnym	Różnica pomiędzy czasem teraźniejszym a estar+gerundio	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne ● znajduje w wypowiedzi określone informacje;	II.5	Libro del alumno: p.94 e.8.13, 8.14, p.95 e.8.15, 8.16 Los deberes p.101 e.8.9
87	Perífrasis verbal ir a + infinitivo - peryfraza czasownika ir z formą bezokolicznikową	Peryfraza werbalna ir+bezokolicznik	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne ● znajduje w tekście określone informacje;	III.4	Libro del alumno: p.95 e.8.17 Los deberes p.102 e.8.12
88	Perífrasis verbales - peryfrazy czasownikowe	Peryfrazy czasownikowe – ir+ bezokolicznik, pensar+ bezokolicznik, querer + bezokolicznik, preferir+ bezokolicznik, poder+ bezokolicznik, tener que+ bezokolicznik, deber+ bezokolicznik,	Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: ● nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca	VI.2 VI.3	Libro del alumno: p.96 e.8.18, 8.19, 8.20, p.97 e.8.21 Los deberes p.102 e.8.11

		Hay que+ bezokolicznik,	zrozumiał jego wypowiedź);		
89	Perífrasis de infinitivo y gerundio con pronombres – peryfrasy z bezokolicznikiem i imiesłowem czynnym z zaimkami	Peryfrasy z bezokolicznikiem i imiesłowem czynnym z zaimkami	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> • prosi o radę i udziela rady; Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę); Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno komunikacyjnych.	V.4 VI.9 VII.3 XI XII	Libro del alumno: p. 97 e.8.22, 8.23, 8.24, p.98 8.25, 8.26, 8.27, 8.28, 8.29 Los deberes p.102 e.8.13, 8.14
90	Vamos a organizar una fiesta – zorganizujemy imprezę	Organizacja przyjęcia	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> • znajduje w tekście określone informacje; 	III.4	Libro del alumno: p.99 e.8.30, 8.30 ^a Los deberes Przygotowanie do sprawdzianu
91	Examen 8– sprawdzian 8. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 8				
Unidad 9 He vivido experiencias inolvidables					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
92	El pretérito perfecto compuesto – czas preterito perfecto	Opis doświadczeń	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> • znajduje w wypowiedzi określone informacje; 	II.5	Libro del alumno: p.103 e.9.1, 9.1 ^a , 9.1b Los deberes P.111 e.9.1
93	El pretérito perfecto compuesto participios irregulares – czas preterito perfecto imiesłowy nieregularne	Czas p.perfecto, imiesłowy regularne i nieregularne	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i terażniejszości; 	V.2	Libro del alumno: p.104 e. 9.2, 9.3, p.105 e.9.4 Los deberes p.111 e.9.2
94	El pretérito perfecto compuesto participios irregulares – czas preterito perfecto imiesłowy nieregularne 2	Czas p.perfecto	Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	X	Libro del alumno: p.112 e.9.4, 9.5, 9.6 Los deberes p.112 e.9.7
95	El pretérito perfecto compuesto usos – zastosowanie czasu preterito perfecto	Opis czynności dnia codziennego z użyciem p.perfecto	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i terażniejszości; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> • nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku 	V.2 VI.2 VII.13	Libro del alumno: p.105 e. 9.5, 9.6, 9.7 Los deberes p.111 e.9.3

			trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego • wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);		
96	Excusas – przeprosiny, usprawiedliwienie	Wyrażanie usprawiedliwień, przeprosin	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; Uczeń posiada: • podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;	V.2 IX.1	Libro del alumno: p.106 e.9.8, 9.9, 9.10, 9.11 Los deberes p.113 e.9.8
97	Los pronombres indefinidos – zaimki nieokreślone	Zaimki nieokreślone algo, nada, alguien, nadie	Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	X	Libro del alumno: p.107 e.9.12, 9.13, p.114 e. 9.11, 9.12 Los deberes p.114 e.9.13
98	Los pronombres y adjetivos indefinidos – zaimki i przymiotniki nieokreślone	Zaimki i przymiotniki nieokreślone alguno/a, os/as, ninguno/a, ningunos/as	Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	X	Libro del alumno: p.107 e.9.14, p.108 e.9.15, Los deberes p.114 e.9.14
99	La experiencia – doświadczenie	Opis doświadczeń	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: • nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);	IV.2 VI.2	Libro del alumno: p.108 e.9.16, 9.17, 9.18, 9.18a Los deberes p.113 e.9.10
100	Los viajes y las vacaciones – podróże i wakacje	Słownictwo związane z podróżowaniem	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie); Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;	I.8 V.2	Libro del alumno: p.109 e.9.19, e.9.20, e.9.21 Los deberes p.113 e.9.9
101	Mis padres han venido a visitarme a España – moi rodzice przyjechali odwiedzić mnie do Hiszpanii	Zwiedzanie Hiszpanii z gośćmi z Polski	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • znajduje w tekście określone informacje;	III.4	Libro del alumno: p.110 e.9.22, 9.22 ^a , Los deberes p.110 e.9.23
102	Repaso – powtórzenie materiału	Opowiadanie o doświadczeniach	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	V.2	Libro del alumno: p.110 e.9.24 p.114 e.9.15,

			<ul style="list-style-type: none"> opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 		e.9.16 Los deberes Przygotowanie do sprawdzianu z rozdziału 9
103	Examen 9– sprawdzian 9. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 9				
Unidad 10 ¿Y tú qué opinas?					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
104	¿Qué opinión tienes de los españoles? – jakie masz zdanie o Hiszpanach?	Wyrażanie opinii	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> znajduje w tekście określone informacje; 	II.5 III.4	Libro del alumno: p.115 e.10.1, 10.1 ^a , 10.1b, 10.2 Los deberes p.122 e.10.1
105	Expresar la opinión – wyrażanie opinii	Wyrażanie opinii - zgadzanie się i nie zgadzanie się z opiniami innych osób	Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; 	VI.4	Libro del alumno: p.116 e.10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 Los deberes p.124 e.10.11, 10.11a, b,c
106	La comparación – porównanie	Porównania – regularne i nieregularne,	Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; 	VI.4	Libro del alumno: p.117 e.10.8, p.122 e.10.2, 10.3 Los deberes p.122 e.10.4
107	Superlativo – stopień najwyższy	Tworzenia stopnia najwyższego	Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; 	VI.4	Libro del alumno: p.117 e.10.9, p.123 e.10.6 Los deberes p.122 e.10.5
108	Los animales - zwierzęta	Słownictwo - zwierzęta	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych <ul style="list-style-type: none"> świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz). Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; 	I.13 VI.4	Libro del alumno: p.117 e.10.10, e.10.11, 10.12 Los deberes p.123 e.10.7
109	Los adjetivos de carácter – przymiotniki opisujące charakter	Przymiotniki opisujące charakter	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych <ul style="list-style-type: none"> człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 	I.1 IV.1 VI.1 VI.3	Libro del alumno: p.118 e.10.13, 10.14, 10.15, 10.15a Los deberes p.123 e.10.8
110	Las taras domésticas – prace	Słownictwo związane z wykonywaniem	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków	I.2	Libro del alumno: p.119

	domowe	prac domowych	językowych <ul style="list-style-type: none"> • miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> • znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> • stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; 	II.5 III.6 V.8 VI.4	e.10.16, 10.16 ^a , 10.16b, 10.17, 10.18 Los deberes p.119 e.10.19
111	Las profesiones – zawody	Słownictwo związane z zawodami	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> • znajduje w tekście określone informacje; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 	III.4 VI.4 VII.5	Libro del alumno: p.120 e.10.20, 10.21, 10.22, 10.22 ^a , 10.22b Los deberes p.123 e.10.9
112	Mi experiencia Erasmus – moje doświadczenie w Erasmusie	Opis doświadczenia w Erasmusie	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> • znajduje w tekście określone informacje; • rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 	III.4 III.6 VI.3	Libro del alumno: p.121 e.10.23, 10.23 ^a , 10.24 Los deberes p.123 e.10.10
113	Repaso - powtórzenie materiału	Czasowniki związane z wykonywaniem prac domowych	Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	X	Libro del alumno: p.124 e.10.12 Los deberes Przygotowanie do sprawdzianu z rozdziału 10
114	Examen 10– sprawdzian 10. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 10				
Unidad 11¿Qué harás el próximo año?					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
115	Planes para el próximo año – plany na najbliższy rok	Wprowadzenie czasu przyszłego	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> • znajduje w tekście określone informacje; 	III.4	Libro del alumno: p.125 e.11.1, 11.1 ^a , 11.1b p.126 e.11.2, 11.3 Los deberes p.131 e.11.1
116	Formas de expresar futuro – formy,	Czasowniki regularne i nieregularne czasu	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi	V.4	Libro del alumno: p.131

	w których można wyrazić czas przyszły	przyszłego	pisemne ● przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;		e.11.2, e.11.3, 11.4 Los deberes p.131 e.11.5
117	Los verbos irregulares - czasowniki nieregularne	Czasowniki nieregularne czasu przyszłego	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne ● przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;	V.4	Libro del alumno: p.132 e.11.6 Los deberes p.132 e.11.7, 11.8
118	Marcadores temporales de futuro – określenia czasu przyszłego	Określenia czasu przyszłego – el Proximo mes, dentro de dos meses, la semana que viene	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne ● znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: ● przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne ● przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;	II.5 IV.4 V.4	Libro del alumno: p.127 e. 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, Los deberes p.133 e.11.9
119	La vida en el futuro – życie w przyszłości	Wyrażanie swojej opinii na temat wydarzeń w przyszłości	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne ● znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: ● przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne ● przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;	II.5 IV.4 V.4	Libro del alumno: p.128 e.11.9 ^a , 11.9b, 11.9c, 11.9d, 11.10, Los deberes p.133 e.11.10, 11.10^a y b
120	Los horóscopos – horoskopy	Horoskopy	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne ● znajduje w tekście określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne ● przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;	III.4 V.4	Libro del alumno: p.129 e.11.11, 11.11 ^a , 11.11b, Los deberes p.129 e.11.12
121	Oraciones condicionales posibles – tryb warunkowy	Tryb warunkowy	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne ● przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;	V.4	Libro del alumno: p.129 e.11.13, 11.14, Los deberes p.133 e.11.11
122	Hipótesis o probabilidad en presente – hipoteza i prawdopodobieństwo	Opisywanie prawdopodobnych wydarzeń w przyszłości	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: ● przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;	IV.4	Libro del alumno: p.130 e.11.15, p.134 e.11.12 Los deberes p.134 e.11.13
123	Dentro de 10 años viviré en algún lugar maravilloso – za 10 lat będę mieszkać w cudownym miejscu	Opisywanie wydarzeń w przyszłości	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne ● znajduje w tekście określone informacje;	III.4	Libro del alumno: p.130 e. 11.16, 11.16a Los deberes p.134 e.11.14

124	Examen 11– sprawdzian 11. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 11				
Unidad 12 Fui a Latinoamérica					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
125	Los lugares turísticos en Argentina – miejsca turystyczne w Argentynie	Porównanie słownictwa z Hiszpanii i Ameryki łacińskiej	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	II.5 XIV	Libro del alumno: p.135 e.12.1, 12.1 ^a , 12.2, Los deberes p.135 e.12.2a
126	El español en el mundo – język hiszpański na świecie	Język hiszpański na świecie – podstawowe informacje	Uczeń posiada: <ul style="list-style-type: none"> podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową 	IX.1 IX.2	Libro del alumno: p.136 e.12.3, 12.3a, 12.3 b, Los deberes p.136 e.12.4, 12.5
127	El pretérito indefinido – czas przeszły pretérito indefinido	Czas przeszły Indefinido – czasowniki regularne i wprowadzenie do czasowników nieregularnych	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> znajduje w tekście określone informacje; 	III.4	Libro del alumno: p.137 e.12.6, 12.6 ^a , 12.7, Los deberes p.142 e.12.1
128	El pretérito indefinido, verbos irregulares 1 – czas przeszły pretérito indefinido, czasowniki nieregularne 1	Czas przeszły Indefinido – czasowniki regularne i nieregularne	Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	X	Libro del alumno: p.138 e.12.8, 12.9, Los deberes p.142 e.12.3
129	El pretérito indefinido, verbos irregulares 2 – czas przeszły pretérito indefinido, czasowniki nieregularne 2	Czas Indefinido – czasowniki nieregularne	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 	V.3	Libro del alumno: p.138 e.12.10 Los deberes p.142 e.12.2
130	El pretérito indefinido, verbos irregulares 3 – czas przeszły pretérito indefinido, czasowniki nieregularne 3	Słownictwo związane z festami	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 	V.3	Libro del alumno: p.139 e.12.11, 12.12, 12.13, 12.14 Los deberes p.142 e.12.4
131	El uso del pretérito indefinido - użycie pretérito indefinido	Utrwalenie czasowników w Indefinido	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 	V.3	Libro del alumno: p.142 e.12.5, p.143 e.12.6 Los deberes p.143 e.12.7
132	Las fiestas y ceremonias – przyjęcia i uroczystości	Informacje o festach w Hiszpanii	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> znajduje w wypowiedzi określone informacje; 	II.5	Libro del alumno: p.140 e.12.15 Los deberes p.143 e.12.8
133	Proponer, aceptar o rechazar propuestas – proponowanie, akceptowanie lub odrzucanie propozycji	Proponowanie, akceptowanie lub odrzucanie propozycji	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 	V.1	Libro del alumno: p.140 e.12.16, 12.16 ^a , 12.17 Los deberes p.144 e.12.9

134	Crucé el charco – przepłynąłem przez Wielką Wodę		Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> • znajduje w tekście określone informacje; 	III.4	Libro del alumno: p.141 e.12.18, 12.18a Los deberes p.144 e.12.10, 12.11, 12.12
135	Examen 12– sprawdzian 12. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 12				