

	Wymagania edukacyjne do podręcznika Arriba 1	
	Etap edukacyjny	III
	Wariant podstawy	III.2.0 i III.2
	Liczba godzin	135
	Wydawnictwo	Editnos
<p>Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu: informowanie ucznia o poziomie oraz o postępach jego osiągnięć edukacyjnych, przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć, udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju, motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce, dostarczanie informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia, umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p> <p>Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa Statut Szkoły.</p>		

Wymagania edukacyjne śródrocznych ocen klasyfikacyjnych (68 godz. rozdział 6 – Unidad 6)

Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustalenie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć.

Wymagania edukacyjne rocznych ocen klasyfikacyjnych

Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć. Ustalając ocenę roczną należy wziąć pod uwagę wymagania edukacyjne ze wszystkich rozdziałów podręcznika.

Unidad 1: Hola, ¿Qué tal?						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Wita się i żegna w bardzo prosty sposób. Przedstawia się według wzoru. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie – stosuje czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> – częściowo poprawnie odmienia podstawowe	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Wita się i żegna w prosty sposób. Przedstawia się popełniając nieliczne błędy. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno - gramatyczne, popełnia błędy w zapisie i wymowie – stosuje czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> – częściowo poprawnie odmienia	Uczeń zna większość poznanych wyrazów i zwrotów. Wita się i żegna w sposób formalny i nieformalny. W większości poprawnie przedstawia się. Poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno - gramatyczne, poprawnie je zapisuje i wymawia - czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> – w większości poprawnie odmienia	Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Swobodnie wita się i żegna w sposób formalny i nieformalny. Poprawnie przedstawia się. Poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno – gramatyczne - popełnia sporadycznie błędy, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Czas teraźniejszy <i>Presente de</i>	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

		<p>czasowniki <i>-ar, -er, -ir</i>, oraz <i>ser, tener, llamarse</i>, zaimki osobowe, rodzajnik określony <i>el/la, los, las</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi podać dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, narodowość, zawód). Literuje proste słowa. Z pomocą nauczyciela wymienia liczby od 0 – 100.</p>	<p>podstawowe czasowniki – <i>ar, -er, -ir, oraz ser, tener, llamarse</i>, zaimki osobowe, rodzajnik określony <i>el/la, los, las</i>. Częściowo poprawnie potrafi podać dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, narodowość, zawód). Literuje typowe słowa. Częściowo poprawnie wymienia liczby od 0 – 100.</p>	<p>podstawowe czasowniki – <i>ar, -er, -ir, oraz ser, tener, llamarse</i>, zaimki osobowe, rodzajnik określony <i>el/la, los, las</i>. Na ogół poprawnie potrafi podać dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, narodowość, zawód). Literuje słowa. Na ogół poprawnie wymienia liczby od 0 – 100.</p>	<p><i>Indicativo</i> –poprawnie odmienia podstawowe czasowniki <i>-ar, -er, -ir</i>, oraz <i>ser, tener, llamarse</i>, zaimki osobowe, rodzajnik określony <i>el/la, los, las</i>. Poprawnie potrafi podać dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, narodowość, zawód). Prawidłowo literuje słowa. Poprawnie wymienia liczby od 0 – 100.</p>	
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela podaje instrukcje. Wzorując się na podręczniku przedstawia siebie i podaje dane personalne (imię, nazwisko, wiek, narodowość, zawód). Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji przedstawia popularne zawody i czynności z nimi związane oraz miejsca pracy. Popełniając błędy zadaje pytania dotyczące danych personalnych. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące liczb.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie podaje instrukcje. Popełniając błędy przedstawia siebie i podaje dane personalne (imię, nazwisko, wiek, narodowość, zawód). Częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji przedstawia popularne zawody i czynności z nimi związane oraz miejsca pracy. Popełniając nieliczne błędy zadaje pytania dotyczące danych personalnych. Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące liczb.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Na ogół poprawnie podaje instrukcje. Popełniając nieliczne błędy przedstawia siebie i podaje dane personalne (imię, nazwisko, wiek, narodowość, zawód). W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przedstawia popularne zawody i czynności z nimi związane oraz miejsca pracy. W większości bezbłędnie zadaje pytania dotyczące danych personalnych. W większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące liczb.</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie podaje instrukcje. Bezbłędnie przedstawia siebie i podaje dane personalne (imię, nazwisko, wiek, narodowość, zawód). Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przedstawia popularne zawody i czynności z nimi związane oraz miejsca pracy. Bezbłędnie zadaje pytania dotyczące danych personalnych. Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące liczb.</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.</p>

Unidad 2 Mi clase de español

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń częściowo poprawnie zna nazwy kolorów, popełniając błędy potrafi opisać flagi państw. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie, w niewielkim stopniu zna użycie czasowników <i>estar</i> i <i>haber</i>, popełniając błędy odmienia czasownik <i>estar</i>. W niewielkim stopniu stosuje zaimki pytające: <i>dónde, cuántos, qué, przymyki związane z położeniem: en, delante de, cerca de, fuera de, al lado de, entre, encima de, sobre, dentro de</i>. Potrafi uzgodnić rzeczownik i przymiotnik. Uczeń częściowo poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone. Uczeń zna w niewielkim stopniu nazwy pomieszczeń w domu, wyposażenie, meble oraz liczebniki porządkowe.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty. Uczeń poprawnie zna nazwy kolorów, popełniając nieliczne błędy potrafi opisać flagi państw. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie i wymowie, częściowo poprawnie zna użycie czasowników <i>estar</i> i <i>haber</i>, odmienia czasownik <i>estar</i>. Zna większość zaimków pytających: <i>dónde, cuántos, qué, przymyki związane z położeniem: en, delante de, cerca de, fuera de, al lado de, entre, encima de, sobre, dentro de</i>. Potrafi uzgodnić rzeczownik i przymiotnik. Uczeń częściowo poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone. Uczeń zna niektóre nazwy pomieszczeń w domu, wyposażenie, meble oraz liczebniki porządkowe.</p>	<p>Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrazów, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń poprawnie zna nazwy kolorów, w większości poprawnie potrafi opisać flagi państw. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie i wymowie, zna wprowadzone struktury leksykalno – gramatyczne. W większości poprawnie zna użycie czasowników <i>estar</i> i <i>haber</i>, odmienia czasownik <i>estar</i>. Zna większość zaimków pytających: <i>dónde, cuántos, qué, przymyki związane z położeniem: en, delante de, cerca de, fuera de, al lado de, entre, encima de, sobre, dentro de</i>. Potrafi uzgodnić rzeczownik i przymiotnik. Uczeń w większości poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone. Uczeń zna w większości nazwy pomieszczeń w domu, wyposażenie, meble oraz liczebniki porządkowe.</p>	<p>Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń poprawnie zna nazwy kolorów, poprawnie potrafi opisać flagi państw. Stosuje poznane struktury gramatyczne, nie popełnia błędów w zapisie i wymowie, zna wprowadzone struktury leksykalno – gramatyczne. Poprawnie zna użycie czasowników <i>estar</i> i <i>haber</i>, odmienia czasownik <i>estar</i>. Zna zaimki pytające: <i>dónde, cuántos, qué, przymyki związane z położeniem: en, delante de, cerca de, fuera de, al lado de, entre, encima de, sobre, dentro de</i>. Potrafi uzgodnić rzeczownik i przymiotnik. Uczeń poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone. Uczeń zna nazwy pomieszczeń w domu, wyposażenie, meble oraz liczebniki porządkowe.</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.</p>
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności

	dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób. Wzorując się na podręczniku opisuje miejsce zamieszkania. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opisuje pomieszczenia, meble i wyposażenie domu. Popołniając błędy zadaje pytania dotyczące kolorów. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania związane z domem. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu edukacji.	zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób. Popołniając błędy opisuje miejsce zamieszkania. Częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje pomieszczenia, meble i wyposażenie domu. Popołniając nieliczne błędy zadaje pytania dotyczące kolorów. Częściowo poprawnie odpowiada na pytania związane z domem. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu edukacji.	zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób. Popołniając nieliczne błędy opisuje miejsce zamieszkania. W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Opisuje pomieszczenia, meble i wyposażenie domu. W większości bezbłędnie zadaje pytania dotyczące kolorów. W większości poprawnie odpowiada na pytania związane z domem. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu edukacji.	słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób. Bezbłędnie opisuje miejsce zamieszkania. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Opisuje pomieszczenia, meble i wyposażenie domu. Bezbłędnie zadaje pytania dotyczące kolorów. Poprawnie odpowiada na pytania związane z domem. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu edukacji.	określone programem nauczania.
--	--	---	---	--	---	--------------------------------

Unidad 3 ¿Cómo soy? ¿Cómo estoy? ¿Cómo voy?

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń częściowo poprawnie zna przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter. Popołniając błędy potrafi uzgodnić przymiotnik z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju.	Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty. Uczeń poprawnie zna przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter. Popołniając nieliczne błędy potrafi uzgodnić przymiotnik z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju.	Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażań, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń poprawnie zna przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter. W większości poprawnie potrafi uzgodnić przymiotnik z rzeczownikiem pod	Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażań, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń poprawnie zna przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter. Poprawnie potrafi uzgodnić przymiotnik z rzeczownikiem pod	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

		<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie, w niewielkim stopniu zna użycie czasowników <i>ser, llevar, tener</i>. W niewielkim stopniu zna różnicę w użyciu czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i>.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu zna nazwy ubrań, wzory i typy materiałów oraz przymiotniki opisujące materiały. Z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o produkt, cenę i formę płatności. Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń częściowo poprawnie zna przymiotniki opisujące stany emocjonalne. W niewielkim stopniu zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie, w niewielkim stopniu zna odmianę czasownika <i>ir</i>. Uczeń zna w niewielkim stopniu nazwy środków transportu.</p>	<p>Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie i wymowie, częściowo poprawnie zna użycie czasowników <i>ser, llevar, tener</i>. Uczeń częściowo poprawnie zna różnicę w użyciu czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i>, zna niektóre nazwy ubrań, wzory i typy materiałów oraz przymiotniki opisujące materiały. Częściowo poprawnie potrafi zapytać o produkt, cenę i formę płatności. Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty. Uczeń poprawnie zna przymiotniki opisujące stany emocjonalne. Częściowo poprawnie zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze.</p> <p>Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie i wymowie, częściowo poprawnie zna odmianę czasownika <i>ir</i>. Częściowo poprawnie zna nazwy środków transportu.</p>	<p>względem liczby i rodzaju.</p> <p>Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie i wymowie, w większości poprawnie zna użycie czasowników <i>ser, llevar, tener</i>. Uczeń zna różnicę w użyciu czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i>, zna większość nazw ubrań, wzorów i typy materiałów oraz przymiotniki opisujące materiały. W większości poprawnie potrafi zapytać o produkt, cenę i formę płatności. Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń poprawnie zna przymiotniki opisujące stany emocjonalne. W większości zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze.</p> <p>Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie i wymowie, w większości poprawnie zna odmianę czasownika <i>ir</i>. W większości poprawnie zna nazwy środków transportu.</p>	<p>względem liczby i rodzaju.</p> <p>Stosuje poznane struktury gramatyczne, nie popełnia błędów w zapisie i wymowie. Zna użycie czasowników <i>ser, llevar, tener</i>. Uczeń zna różnicę w użyciu czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i>, zna nazwy ubrań, wzorów i typy materiałów oraz przymiotniki opisujące materiały. Poprawnie potrafi zapytać o produkt, cenę i formę płatności. Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń poprawnie zna przymiotniki opisujące stany emocjonalne. Zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze.</p> <p>Stosuje poznane struktury gramatyczne, nie popełnia błędów w zapisie i wymowie. Zna odmianę czasownika <i>ir</i>. Poprawnie zna nazwy środków transportu.</p>	
UMIĘJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela opisuje ludzi.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Na ogół poprawnie opisuje ludzi,	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie opisuje ludzi, wyraża swoje uczucia	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

	<p>klasie programowo wyższej.</p>	<p>Wzorując się na podręczniku wyraża swoje uczucia i emocje. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża swoje opinie. Popełniając błędy zadaje pytania dotyczące opisu wyglądu osób. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu człowiek. Z pomocą nauczyciela uczeń odpowiada na pytania związane ze środkami transportu. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu podróżowanie i turystyka.</p>	<p>opisuje ludzi, wyraża swoje uczucia i emocje. Popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża swoje opinie. Popełniając nieliczne błędy zadaje pytania dotyczące opisu wyglądu osób. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu człowiek. Uczeń częściowo poprawnie odpowiada na pytania związane ze środkami transportu. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu podróżowanie i turystyka.</p>	<p>wyraża swoje uczucia i emocje. Popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje. W większości poprawnie wyraża swoje opinie. Popełniając nieliczne błędy zadaje pytania dotyczące opisu wyglądu osób. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu człowiek. Uczeń w większości poprawnie odpowiada na pytania związane ze środkami transportu. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu podróżowanie i turystyka.</p>	<p>i emocje. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje, poprawnie wyraża swoje opinie. Zadaje pytania dotyczące opisu wyglądu osób. Uczeń posługuje się zasobem środków językowych z zakresu człowiek. Uczeń poprawnie odpowiada na pytania związane ze środkami transportu. Uczeń posługuje się zasobem środków językowych z zakresu podróżowanie i turystyka.</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--	---	--

Unidad 4 Un día en mi vida

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń częściowo poprawnie zadaje pytanie o czas i udziela informacji która jest godzina, wskazuje pory dnia. Popełniając błędy potrafi nazwać dni tygodnia, miesiące, pory roku. Uczeń posługuje się</p>	<p>Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty. Uczeń poprawnie zadaje pytanie o czas i udziela informacji która jest godzina, wskazuje pory dnia. Popełniając nieliczne błędy potrafi nazwać dni tygodnia, miesiące, pory roku.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość wprowadzonych słów i zwrotów. Uczeń poprawnie zadaje pytanie o czas i udziela informacji która jest godzina, wskazuje pory dnia. Popełniając nieliczne błędy potrafi nazwać dni tygodnia,</p>	<p>Uczeń zna i stosuje wprowadzone słowa i zwroty. Uczeń poprawnie zadaje pytanie o czas i udziela informacji która jest godzina, wskazuje pory dnia. Potrafi nazwać dni tygodnia, miesiące, pory roku. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.</p>

		<p>podstawowym zasobem środków językowych Życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne). W niewielkim stopniu potrafi użyć rodzajnik określony przy porach dnia i datach. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie, w niewielkim stopniu zna odmianę czasownika <i>ver</i> oraz odmianę czasowników nieregularnych w pierwszej osobie, czasowników z przegłosem oraz zwrotnych. W niewielkim stopniu potrafi opisać czynności wykonywane każdego dnia. Uczeń częściowo poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości (<i>siempre, a menudo, a veces, nunca</i>). W niewielkim stopniu używa przyimek <i>por</i> z częściami dnia (<i>por la mañana, por la tarde, por la noche</i>). Uczeń zna w niewielkim stopniu słownictwo związane z rodziną.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych Życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne). Częściowo poprawnie potrafi użyć rodzajnik określony przy porach dnia i datach. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia błędy w zapisie i wymowie, częściowo poprawnie zna odmianę czasownika <i>ver</i> oraz odmianę czasowników nieregularnych w pierwszej osobie, czasowników z przegłosem oraz zwrotnych. Częściowo poprawnie potrafi opisać czynności wykonywane każdego dnia. Uczeń częściowo poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości (<i>siempre, a menudo, a veces, nunca</i>). Częściowo poprawnie używa przyimek <i>por</i> z częściami dnia (<i>por la mañana, por la tarde, por la noche</i>). Uczeń zna w niektóre słowa związane z rodziną.</p>	<p>miesiące, pory roku. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych Życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne). W większości poprawnie potrafi użyć rodzajnik określony przy porach dnia i datach. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia błędy w zapisie i wymowie, w większości poprawnie zna odmianę czasownika <i>ver</i> oraz odmianę czasowników nieregularnych w pierwszej osobie, czasowników z przegłosem oraz zwrotnych. W większości poprawnie potrafi opisać czynności wykonywane każdego dnia. Uczeń w większości poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości (<i>siempre, a menudo, a veces, nunca</i>). W większości poprawnie używa przyimek <i>por</i> z częściami dnia (<i>por la mañana, por la tarde, por la noche</i>). Uczeń zna w większości słowa związane z rodziną.</p>	<p>środków językowych Życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne). Potrafi użyć rodzajnik określony przy porach dnia i datach. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia błędy w zapisie i wymowie, poprawnie zna odmianę czasownika <i>ver</i> oraz odmianę czasowników nieregularnych w pierwszej osobie, czasowników z przegłosem oraz zwrotnych. Poprawnie potrafi opisać czynności wykonywane każdego dnia. Uczeń poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości (<i>siempre, a menudo, a veces, nunca</i>). Poprawnie używa przyimek <i>por</i> z częściami dnia (<i>por la mañana, por la tarde, por la noche</i>). Uczeń zna w większości słowa związane z rodziną.</p>	
UMIĘJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

	<p>uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela odpowiada która jest godzina oraz pyta o godzinę. Wzorując się na podręczniku opisuje czynności życia codziennego. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opisuje rodzinę. Popołniając błędy zadaje pytania dotyczące rodziny. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania związane z rodziną. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu życia prywatnego.</p>	<p>zrozumieniem. Częściowo poprawnie odpowiada która jest godzina oraz pyta o godzinę. Częściowo poprawnie opisuje czynności życia codziennego. Częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje rodzinę. Popołniając błędy zadaje pytania dotyczące rodziny. Częściowo poprawnie odpowiada na pytania związane z rodziną. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu życia prywatnego.</p>	<p>zrozumieniem. W większości poprawnie odpowiada która jest godzina oraz pyta o godzinę. W większości poprawnie opisuje czynności życia codziennego. W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Popołniając nieliczne błędy opisuje rodzinę oraz zadaje pytania dotyczące rodziny. W większości poprawnie odpowiada na pytania związane z rodziną. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu życia prywatnego.</p>	<p>Poprawnie odpowiada która jest godzina oraz pyta o godzinę. Poprawnie opisuje czynności życia codziennego. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Opisuje rodzinę oraz zadaje pytania dotyczące rodziny. Poprawnie odpowiada na pytania związane z rodziną. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu życia prywatnego.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Unidad 5 Me gusta salir con mis amigos

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z częściami ciała, sportem, produktami żywnościowymi: owoce, warzywa, mięso, ryby, owoce morza, napoje. Opisuje hobby i zainteresowania w bardzo prosty sposób.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów związanych z częściami ciała, sportem, produktami żywnościowymi: owoce, warzywa, mięso, ryby, owoce morza, napoje. Opisuje hobby i zainteresowania w prosty sposób.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów związanych z częściami ciała, sportem, produktami żywnościowymi: owoce, warzywa, mięso, ryby, owoce morza, napoje. W większości poprawnie opisuje hobby</p>	<p>Uczeń zna i stosuje poznane wyrazy i zwroty związane z częściami ciała, sportem, produktami żywnościowymi: owoce, warzywa, mięso, ryby, owoce morza, napoje. Poprawnie opisuje hobby i zainteresowania, wyraża upodobania</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.</p>

		<p>Przedstawia opinie innych osób. Pełniając liczne błędy wyraża upodobania i preferencje. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie – odmienia i używa czasowniki <i>gustar, encantar, interesar, molestar, apetecer, importar, doler</i>. Uczeń częściowo poprawnie potrafi stosować struktury: <i>yo también, yo tampoco/ yo sí/ yo no</i>.</p>	<p>Przedstawia opinie innych osób. Pełniając liczne błędy wyraża upodobania i preferencje. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia błędy w zapisie i wymowie – odmienia i używa czasowniki <i>gustar, encantar, interesar, molestar, apetecer, importar, doler</i>. Uczeń częściowo poprawnie potrafi stosować struktury: <i>yo también, yo tampoco/ yo sí/ yo no</i>.</p>	<p>i zainteresowania, wyraża upodobania i preferencje. Przedstawia opinie innych osób. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, poprawnie je zapisuje i wymawia – odmienia i używa czasowniki <i>gustar, encantar, interesar, molestar, apetecer, importar, doler</i>. Uczeń ogół poprawnie potrafi stosować struktury: <i>yo también, yo tampoco/ yo sí/ yo no</i>.</p>	<p>i preferencje. Przedstawia opinie innych osób. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, poprawnie je zapisuje i wymawia – odmienia i używa czasowniki <i>gustar, encantar, interesar, molestar, apetecer, importar, doler</i>. Uczeń poprawnie potrafi stosować struktury: <i>yo también, yo tampoco/ yo sí/ yo no</i>.</p>	
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela mówi o upodobaniach. Wzorując się na podręczniku opisuje hobby i zainteresowania. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji przedstawia różnice żywieniowe, zwyczajowe i kulturowe między Polską a Hiszpanią.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie mówi o upodobaniach. Częściowo poprawnie opisuje hobby i zainteresowania. Częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji przedstawia różnice żywieniowe, zwyczajowe i kulturowe między Polską a Hiszpanią.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie mówi o upodobaniach. Poprawnie opisuje hobby i zainteresowania. Na ogół poprawnie znajduje w tekście określone informacje. W większości poprawnie przedstawia różnice żywieniowe, zwyczajowe i kulturowe między Polską a Hiszpanią.</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie mówi o upodobaniach. Poprawnie opisuje hobby i zainteresowania. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Poprawnie przedstawia różnice żywieniowe, zwyczajowe i kulturowe między Polską a Hiszpanią.</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.</p>

Unidad 6 Mi ciudad. mi país

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z podróżowaniem i turystyką, kierunkami świata, światem przyrody, miejscami pracy. Porównuje rzeczy i zjawiska oraz osoby w bardzo prosty sposób. Pełniając liczne błędy opisuje ludzi i przedmioty. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie. Uczeń częściowo poprawnie potrafi stosować struktury: <i>tanto, tanta, tantos, tantas, tan ... como.</i></p>	<p>Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów związanych z podróżowaniem i turystyką, kierunkami świata, światem przyrody, miejscami pracy. Porównuje rzeczy i zjawiska oraz osoby w prosty sposób. Pełniając błędy opisuje ludzi i przedmioty. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia błędy w zapisie i wymowie. Uczeń częściowo poprawnie potrafi stosować struktury: <i>tanto, tanta, tantos, tantas, tan ... como.</i></p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów związanych z podróżowaniem i turystyką, kierunkami świata, światem przyrody, miejscami pracy. W większości poprawnie porównuje rzeczy i zjawiska oraz osoby. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń ogół poprawnie potrafi stosować struktury: <i>tanto, tanta, tantos, tantas, tan ... como.</i></p>	<p>Uczeń zna i stosuje poznane wyrazy i zwroty związane z podróżowaniem i turystyką, kierunkami świata, światem przyrody, miejscami pracy. Poprawnie porównuje rzeczy i zjawiska oraz osoby. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń poprawnie potrafi stosować struktury: <i>tanto, tanta, tantos, tantas, tan ... como.</i></p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.</p>
UMIĘTNOŚCI	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela opisuje ludzi i przedmioty. Wzoruje się na podręczniku porównuje osoby i zjawiska. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji potrafi wskazać na mapie najważniejsze miejsca w</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie opisuje ludzi i przedmioty. Częściowo poprawnie porównuje osoby i zjawiska. Częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji potrafi wskazać na mapie najważniejsze miejsca w</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie opisuje ludzi i przedmioty. Poprawnie porównuje osoby i zjawiska. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy konstrukcji potrafi wskazać na mapie najważniejsze miejsca w Hiszpanii i Ameryce łaćńskiej.</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie opisuje ludzi i przedmioty stosując różnorodne konstrukcje. Poprawnie porównuje osoby i zjawiska. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy trudnych konstrukcji potrafi bezbłędnie wskazać na mapie najważniejsze miejsca w Hiszpanii i Ameryce</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.</p>

		Hiszpanii i Ameryce Łacińskiej.	Hiszpanii i Ameryce Łacińskiej.		Łacińskiej.	
--	--	---------------------------------	---------------------------------	--	-------------	--

Unidad 7 – De compras

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: zakupy w centrum handlowym, przybory kuchenne, nakrycia stołowe i czasowniki używane w kuchni. Uczeń tworzy krótką wypowiedź ustną - dialog w restauracji, potrafi w bardzo prosty sposób zamówić danie. Popołniając liczne błędy potrafi nazwać liczby od 0 – 100 000 000. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne – zaimki osobowe w dopełnieniu bliższym. Popołnia liczne błędy w zapisie i wymowie. Uczeń częściowo poprawnie potrafi stosować zaimki i przymiotniki wskazujące: este/esta/ estos/estas, aquel/aquella, aquellos/aquellas. muy i mucho.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część podstawowych wyrazów i zwrotów: zakupy w centrum handlowym, przybory kuchenne, nakrycia stołowe i czasowniki używane w kuchni. Uczeń tworzy wypowiedź ustną - dialog w restauracji, potrafi w prosty sposób zamówić danie. Popołniając błędy potrafi nazwać liczby od 0 – 100 000 000. W zadowalającym stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne – zaimki osobowe w dopełnieniu bliższym. Popołnia błędy w zapisie i wymowie. Uczeń częściowo poprawnie potrafi stosować zaimki i przymiotniki wskazujące: este/esta/ estos/estas, aquel/aquella, aquellos/aquellas. muy i mucho.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość podstawowych wyrazów i zwrotów: zakupy w centrum handlowym, przybory kuchenne, nakrycia stołowe i czasowniki używane w kuchni. W większości poprawnie uczeń tworzy wypowiedź ustną - dialog w restauracji, potrafi zamówić danie. W większości poprawnie potrafi nazwać liczby od 0 – 100 000 000. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne – zaimki osobowe w dopełnieniu bliższym. Popołnia nieliczne błędy w zapisie i wymowie. Uczeń w większości poprawnie potrafi stosować zaimki i przymiotniki wskazujące: este/esta/ estos/estas, aquel/aquella, aquellos/aquellas. muy i mucho.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje poznane wyrazy i zwroty: zakupy w centrum handlowym, przybory kuchenne, nakrycia stołowe i czasowniki używane w kuchni. Uczeń poprawnie tworzy wypowiedź ustną - dialog w restauracji, potrafi zamówić danie. Poprawnie potrafi nazwać liczby od 0 – 100 000 000. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne – zaimki osobowe w dopełnieniu bliższym. Nie popołnia ni błędów w zapisie i wymowie. Uczeń poprawnie potrafi stosować zaimki i przymiotniki wskazujące: este/esta/ estos/estas, aquel/aquella, aquellos/aquellas. muy i mucho.</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.</p>
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia	Uczeń częściowo	Uczeń częściowo	Uczeń w większości	Uczeń poprawnie	Uczeń w wysokim stopniu

	kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych. Wzorując się na podręczniku opisuje menu z restauracji. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji przedstawia różnice żywieniowe w Polsce i Hiszpanii.	poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych. Częściowo poprawnie opisuje menu z restauracji. Częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji przedstawia różnice żywieniowe w Polsce i Hiszpanii.	poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych. W większości poprawnie opisuje menu z restauracji. W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przedstawia różnice żywieniowe w Polsce i Hiszpanii.	rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych. Poprawnie opisuje menu z restauracji. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przedstawia różnice żywieniowe w Polsce i Hiszpanii posługując się zróżnicowanymi strukturami.	opanował umiejętności określone programem nauczania.
--	---	---	--	---	---	--

Unidad 8 ¿Qué tiempo hace?						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z pogodą, nazwami miesięcy, porami roku. Popołniając liczne błędy opisuje klimat w wybranych miejscach Hiszpanii i Ameryki łacińskiej. Popołniając liczne błędy wyraża upodobania i preferencje związane z pogodą. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popołnia liczne błędy w	Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty związane z pogodą, nazwami miesięcy, porami roku. Popołniając błędy opisuje klimat w wybranych miejscach Hiszpanii i Ameryki łacińskiej. Popołniając błędy wyraża upodobania i preferencje związane z pogodą. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popołnia błędy w zapisie i wymowie – odmienia i używa peryfrazy	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów związanych z pogodą, nazwami miesięcy, porami roku. W większości poprawnie opisuje klimat w wybranych miejscach Hiszpanii i Ameryki łacińskiej. Wyraża upodobania i preferencje związane z pogodą. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popołnia nieliczne błędy w zapisie	Uczeń zna i stosuje poznane wyrazy i zwroty związane z pogodą, nazwami miesięcy, porami roku. Poprawnie opisuje klimat w wybranych miejscach Hiszpanii i Ameryki łacińskiej. Wyraża upodobania i preferencje związane z pogodą stosując różnorodne konstrukcje. Stosuje poznane struktury gramatyczne, – odmienia i używa peryfrazy czasownikowe	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

		<p>zapisie i wymowie – odmienia i używa peryfrazy czasownikowe oraz peryfrazy z bezokolicznikiem. Uczeń częściowo poprawnie potrafi stosować struktury: <i>estar + gerundio – czasownik estar z imiesłowem czynnym</i>.</p>	<p>czasownikowe oraz peryfrazy z bezokolicznikiem. Uczeń częściowo poprawnie potrafi stosować struktury: <i>estar + gerundio – czasownik estar z imiesłowem czynnym</i>.</p>	<p>i wymowie – odmienia i używa peryfrazy czasownikowe oraz peryfrazy z bezokolicznikiem. Uczeń poprawnie potrafi stosować struktury: <i>estar + gerundio – czasownik estar z imiesłowem czynnym</i>.</p>	<p>oraz peryfrazy z bezokolicznikiem. Uczeń poprawnie potrafi stosować struktury: <i>estar + gerundio – czasownik estar z imiesłowem czynnym</i>.</p>	
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela mówi o upodobaniach zwianych z klimatem. Wzorując się na podręczniku opisuje klimat w Hiszpanii i wybranych miejscach w Ameryce łaćńskiej. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opisuje czynności wykonywane w danej chwili.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie mówi o upodobaniach zwianych z klimatem. Częściowo poprawnie opisuje klimat w Hiszpanii i wybranych miejscach w Ameryce łaćńskiej. Częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje czynności wykonywane w danej chwili.</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie mówi o upodobaniach zwianych z klimatem. Poprawnie opisuje klimat w Hiszpanii i wybranych miejscach w Ameryce łaćńskiej. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Poprawnie opisuje czynności wykonywane w danej chwili.</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie mówi o upodobaniach zwianych z klimatem. Bezbłędnie opisuje klimat w Hiszpanii i wybranych miejscach w Ameryce łaćńskiej. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Bezbłędnie opisuje czynności wykonywane w danej chwili.</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.</p>

Unidad 9 He vivido experiencias inolvidables

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z podróżowaniem. Opisuje swoje doświadczenia w podróżowaniu w bardzo prosty sposób. Pełniając liczne błędy opisuje swoje doświadczenia. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne – zaimki i przymiotniki nieokreślone alguno/alguna/ algunos/algunas. Pełnia liczne błędy w zapisie i wymowie – odmienia i używa imiesłowy regularne i nieregularne. Uczeń częściowo poprawnie potrafi stosować struktury: <i>czasu Pretérito Perfecto</i>.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów związanych z podróżowaniem. Opisuje swoje doświadczenia w podróżowaniu w prosty sposób. Pełniając błędy opisuje swoje doświadczenia. Stosuje poznane struktury gramatyczne – zaimki i przymiotniki nieokreślone alguno/alguna/ algunos/algunas. Pełnia błędy w zapisie i wymowie – odmienia i używa imiesłowy regularne i nieregularne. Uczeń w większości poprawnie potrafi stosować struktury: <i>czasu Pretérito Perfecto</i>.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów związanych z podróżowaniem. Opisuje w większości poprawnie swoje doświadczenia w podróżowaniu. W większości poprawnie opisuje swoje doświadczenia. Stosuje poznane struktury gramatyczne – zaimki i przymiotniki nieokreślone alguno/alguna/ algunos/algunas. W większości poprawnie używa imiesłowy regularne i nieregularne. Uczeń poprawnie potrafi stosować struktury: <i>czasu Pretérito Perfecto</i>.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje poznane wyrazy i zwroty związane z podróżowaniem. Poprawnie opisuje swoje doświadczenia w podróżowaniu. Poprawnie opisuje swoje doświadczenia. Stosuje poznane struktury gramatyczne – zaimki i przymiotniki nieokreślone alguno/alguna/ algunos/algunas. Poprawnie używa imiesłowy regularne i nieregularne. Uczeń poprawnie potrafi stosować struktury: <i>czasu Pretérito Perfecto</i>.</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.</p>
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela mówi o doświadczeniach. Wzorując się na podręczniku opisuje swoje doświadczenia. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie mówi o doświadczeniach. W większości poprawnie opisuje swoje doświadczenia. Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie mówi o doświadczeniach. Poprawnie opisuje swoje doświadczenia. Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy różnorodnych konstrukcji opisuje najlepszy i najgorszy dzień swojego</p>	<p>Uczeń bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Bezbłędnie mówi o doświadczeniach. Poprawnie opisuje swoje doświadczenia. Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy różnorodnych konstrukcji opisuje najlepszy i najgorszy dzień swojego</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.</p>

		prosty konstrukcji opisuje najlepszy i najgorszy dzień swojego życia.	najlepszy i najgorszy dzień swojego życia.	życia.	życia.	
--	--	---	--	--------	--------	--

Unidad 10 ¿Y tú qué opinas?

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych ze zwierzętami, przymiotnikami opisującymi charakter, pracami domowymi, nazwami zawodów. Wyraża opinię w bardzo prosty sposób. Pyta o opinie innych osób. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie – stosuje struktury gramatyczne związane z porównaniem.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów związanych ze zwierzętami, przymiotnikami opisującymi charakter, pracami domowymi, nazwami zawodów. Wyraża opinię w prosty sposób. Pyta o opinie innych osób. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia błędy w zapisie i wymowie – stosuje struktury gramatyczne związane z porównaniem.	Uczeń zna i stosuje poznane wyrazy i zwroty związane ze zwierzętami, przymiotnikami opisującymi charakter, pracami domowymi, nazwami zawodów. Wyraża i pyta o opinie innych osób. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie i wymowie – stosuje struktury gramatyczne związane z porównaniem.	Uczeń zna i stosuje poznane wyrazy i zwroty związane ze zwierzętami, przymiotnikami opisującymi charakter, pracami domowymi, nazwami zawodów. Wyraża i pyta o opinie innych osób. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, bez błędnie zapisuje i wymawia struktury gramatyczne związane z porównaniem.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.
UMIĘJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela mówi o upodobaniach. Wzorując się na podręczniku porównuje zwierzęta. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Popełniając liczne błędy mówi o upodobaniach. Porównuje zwierzęta. Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji przedstawia swoje opinie. Popełniając	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Popełniając nieliczne błędy mówi o upodobaniach. Porównuje zwierzęta. Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy różnorodnych konstrukcji przedstawia swoje opinie.	Uczeń bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Mówi o swoich upodobaniach. Bezbłędnie porównuje zwierzęta. Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy różnorodnych konstrukcji przedstawia swoje opinie. Potrafi wskazać formalny	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

		prostej konstrukcji przedstawia swoje opinie. Popełniając liczne błędy potrafi wskazać formalny nieformalny styl pisania.	błędy potrafi wskazać formalny nieformalny styl pisania.	Potrafi wskazać formalny nieformalny styl pisania.	nieformalny styl pisania.	
--	--	---	--	--	---------------------------	--

Unidad 11 ¿Qué harás el próximo año?

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z planami na najbliższy rok, określeniami czasu przyszłego. Opisuje czynności, które będzie wykonywał w przyszłości w bardzo prosty sposób. Pyta o plany na przyszłość inne osoby, popełniając bardzo liczne błędy. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie – odmienia i używa czasowniki w formie futuro imperfecto.	Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty związane z planami na najbliższy rok, określeniami czasu przyszłego. Opisuje czynności, które będzie wykonywał w przyszłości w prosty sposób. Pyta o plany na przyszłość inne osoby, popełniając liczne błędy. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia błędy w zapisie i wymowie – odmienia i używa czasowniki w formie futuro imperfecto.	Uczeń zna i stosuje wyrazy i zwroty związane z planami na najbliższy rok, określeniami czasu przyszłego. Opisuje czynności, które będzie wykonywał w przyszłości w prosty sposób. Pyta o plany na przyszłość inne osoby, popełniając nieliczne błędy. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie i wymowie – odmienia i używa czasowniki w formie futuro imperfecto.	Uczeń zna i stosuje wyrazy i zwroty związane z planami na najbliższy rok, określeniami czasu przyszłego. Opisuje bezbłędnie czynności, które będzie wykonywał w przyszłości. Pyta o plany na przyszłość inne osoby, stosując różnorodne konstrukcje. Stosuje poznane struktury gramatyczne, nie popełnia błędów w zapisie i wymowie – odmienia i używa czasowniki w formie futuro imperfecto.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela mówi o wydarzeniach w przyszłości. Wzorując się na podręczniku opisuje jak będzie wyglądał świat w przyszłości.	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie mówi o wydarzeniach w przyszłości. Częściowo poprawnie opisuje jak będzie wyglądał świat w przyszłości.	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. W większości poprawnie mówi o wydarzeniach w przyszłości. W większości poprawnie opisuje jak będzie wyglądał świat w przyszłości. Znajduje w tekście	Uczeń bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie mówi o wydarzeniach w przyszłości. Poprawnie opisuje jak będzie wyglądał świat w przyszłości. Znajduje w tekście	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

		Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji przedstawia przewidywania dotyczące przyszłości.	Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji przedstawia przewidywania dotyczące przyszłości.	określone informacje. W większości poprawnie przedstawia przewidywania dotyczące przyszłości.	określone informacje. Poprawnie przedstawia przewidywania dotyczące przyszłości.	
--	--	--	--	---	--	--

Unidad 12 Fui a Latinoamérica

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z miejscami turystycznymi oraz językiem hiszpańskim na świecie. Opisuje wydarzenia z przeszłości w bardzo prosty sposób. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie – odmienia i używa czasowniki <i>regularne i nieregularne w Indefinido – estar, tener, hacer, poder, poner, andar, querer, venir, haber, caber, saber, decir, traer.</i>	Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty związane z miejscami turystycznymi oraz językiem hiszpańskim na świecie. Opisuje wydarzenia z przeszłości w prosty sposób. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia błędy w zapisie i wymowie – odmienia i używa czasowniki <i>regularne i nieregularne w Indefinido – estar, tener, hacer, poder, poner, andar, querer, venir, haber, caber, saber, decir, traer.</i>	Uczeń zna i stosuje wyrazy i zwroty związane z miejscami turystycznymi oraz językiem hiszpańskim na świecie. Opisuje wydarzenia z przeszłości popełniając nieliczne błędy. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełniając nieliczne błędy w zapisie i wymowie – odmienia i używa czasowniki <i>regularne i nieregularne w Indefinido – estar, tener, hacer, poder, poner, andar, querer, venir, haber, caber, saber, decir, traer.</i>	Uczeń zna i stosuje wyrazy i zwroty związane z miejscami turystycznymi oraz językiem hiszpańskim na świecie. Opisuje wydarzenia z przeszłości popełniając nieliczne błędy. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełniając nieliczne błędy w zapisie i wymowie – odmienia i używa czasowniki <i>regularne i nieregularne w Indefinido – estar, tener, hacer, poder, poner, andar, querer, venir, haber, caber, saber, decir, traer.</i>	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela mówi o wydarzeniach z przeszłości. Wzorując się	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie mówi o wydarzeniach z przeszłości. Częściowo	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. W większości poprawnie mówi o wydarzeniach z przeszłości. W większości	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie mówi o wydarzeniach z przeszłości. Poprawnie podaje informacje	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

		<p>na podręczniku podaje informacje dotyczące języka hiszpańskiego na świecie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji przedstawia sytuacje, które wydarzyły się w przeszłości.</p>	<p>poprawnie podaje informacje dotyczące języka hiszpańskiego na świecie.</p> <p>Częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji przedstawia sytuacje, które wydarzyły się w przeszłości.</p>	<p>poprawnie podaje informacje dotyczące języka hiszpańskiego na świecie.</p> <p>W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje. W większości poprawnie przedstawia sytuacje, które wydarzyły się w przeszłości.</p>	<p>dotyczące języka hiszpańskiego na świecie.</p> <p>Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Poprawnie przedstawia sytuacje, które wydarzyły się w przeszłości.</p>	
--	--	--	---	--	--	--