

	Rozkład materiału do podręcznika Arriba Joven 4	
	Etap edukacyjny	III
	Wariant podstawy	III.2
	Liczba godzin	60
	Wydawnictwo	Editnos
	Rozkład materiału podręcznika Arriba Joven 4 jest przeznaczony dla uczniów klas czwartych szkół ponadpodstawowych, którzy realizują podstawę programową na poziomie III.2 w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Książka ucznia (<i>Libro del alumno</i>) składa się z 5 działów tematycznych. Na końcu każdego rozdziału znajduje się powtórzenie materiału oraz autoewaluacja ucznia. Zeszyt ćwiczeń umożliwia uczniom utrwalenie materiału z podręcznika.	

Unidad 1: Cuando era niño ...					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, kulturowe	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
1	Zasady oceniania, sprawdzania wiedzy, przepisy statutowe – zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi, kryteriami oceniania, warunkami ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej oraz warunkami i trybem uzyskania	Opis wydarzeń z przeszłości; Morfologia i użycie czasów trybu oznajmującego Pretérito Imperfecto oraz Pretérito Indefinido;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);	I.1	Libro del alumno: p.7 e.1.1, 1.a, 1.2, 1.3 Cuaderno de ejercicios: p.5 e.1.1, 1.2, 1.3

	wyższej niż przewidywana rocznej oceny z języka hiszpańskiego. Tengo una familia numerosa – mam dużą rodzinę		5) życie prywatne, problemy IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).	I.5 IV.3 XI	
2	La comparación de pretérito perfecto o pretérito indefinido – porównanie czasu p.perfecto i p.indefinido	Morfologia i użycie czasów trybu oznajmującego Pretérito Imperfecto oraz Pretérito Indefinido;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 5) opisuje upodobania; V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i z teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;	I.5 V.2 V.3	Libro del alumno: p.8 e.1.5 Cuaderno de ejercicios: p.5 e.1.3, p.7 e.1.5, 1.6, p.8 e.1.8
3	Los marcadores temporales de pretérito perfecto y pretérito indefinido – okoliczniki czasu p.perfecto i p.indefinido	Tworzenie zdań opisujących wydarzenia z przeszłości; Morfologia i użycie czasów trybu oznajmującego Pretérito Imperfecto oraz Pretérito Indefinido;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 5) opisuje upodobania; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;	I.1 I.5 IV.3	Libro del alumno: p.8 e.1.4 Cuaderno de ejercicios: p.7 e.1.7, p.8 e.1.9, 1.10

			XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).	XI	
4	Cuando era niño – kiedy byłem dzieckiem	Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opis jak wyglądało życie kiedyś. Opisywanie wynalazków, przypisanie do czasu, kiedy powstały. Morfologia i użycie czasów trybu oznajmującego Pretérito Imperfecto oraz Pretérito Indefinido;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 5) opisuje upodobania; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).	I.1 I.5 IV.1 IV.3 XIII	Libro del alumno: p.9 e.1.6, 1.6^a, 1.7
5	El pretérito imperfecto – verbos regulares – czas p.imperfecto czasowniki regularne	Odmiana czasowników regularnych w czasie Pretérito Imperfecto;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 5) opisuje upodobania; V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i z teraźniejszości	I.5 V.2	Libro del alumno: p.10 e.1.9 Cuaderno de ejercicios: p.9 e.1.11, 1.12, p.10 e.1.14, 1.15

			XI. Uczeń współdziela w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).	XI	
8	Las palabras relacionadas con la infancia – słowa związane z dzieciństwem	Słownictwo związane z dzieciństwem. Użycie czasu oznajmującego Pretérito Imperfecto;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 5) opisuje upodobania; II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).	I.5 II.5 XIII	Libro del alumno: p.11 e.1.11, 1.12 Cuaderno de ejercicios: p.9 e.1.13
9	El presente de indicativo y el pretérito imperfecto – czas teraźniejszy prosty i p.imperfecto	Porównanie dzieciństwa z lat 40 z obecną sytuacją; Porównanie wykonywanych czynności kiedyś i teraz. Porównanie życia Eugenia kiedyś i teraz; Użycie czasów oznajmujących Presente de Indicativo oraz Pretérito Imperfecto;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 5) opisuje upodobania; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;	I.5 IV.1 IV.2 V.1	Libro del alumno: p.12 e.1.17, 1.18, 1.19, p.13 e.1.20, 1.21 Cuaderno de ejercicios: p.11 e.1.18, p.13 e.1.21, 1.22

			2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i z teraźniejszości	V.2	
10	Los Incas y los romanos – Inkowie i Rzymianie	Porównanie cywilizacji Inków oraz Rzymian, opis ich życia codziennego; Relacjonowanie życia w przeszłości; Opisywanie obowiązków domowych, które były wykonywane kiedyś oraz obecnie; Użycie czasu oznajmującego Pretérito Imperfecto;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); twórcy i ich dzieła, II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).	I.9 II.5 III.4 IV.2 XI XIII	Libro del alumno: p.15 e.1.25, p.16 e.1.26, 1.27, 1.27^a, 1.28, p.17 e.1.29, 1.30, 1.30^a, 1.31, 1.31^a, 1.32 Cuaderno de ejercicios: p.12 e.1.19, 1.20, p.14 e.1.23, 1.23^a, 1.24
11	Repaso - powtórka	Wynalazki, które miały wpływ na obecne życie; Informacje o różnych cywilizacjach w przeszłości;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 12) nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);	I.12	Libro del alumno: p.13 e.1.22, 1.22^a, 1.23, p.14 e.1.24, p.18 e.1.33, 1.34 p.69 Unidad 1 Autoevaluación,

		Użycie czasu oznajmującego Pretérito Imperfecto;	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	IV.1 IV.3 X	Cuaderno de ejercicios: p.16 e.1.28
12	Examen 1 – sprawdzian 1. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 1				
Unidad 2 Historias del pasado					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społecznokulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
13	¿Te interesa la historia? – czy interesujesz się historią?	Opisywanie wydarzeń historycznych ważnych dla Hiszpańskojęzycznej Ameryki; Użycie czasu oznajmującego Pretérito Imperfecto;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;	I.9 III.4 IV.3	Libro del alumno: p.19 e.2.1, 2.2 Cuaderno de ejercicios: p.17 e.2.1, 2.2

			XI. Uczeń współdziela w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym [Usunięto: np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi], również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).	XI XII XIII	
14	El contraste de pretérito perfecto, pretérito indefinido y pretérito imperfecto – różnica w czasach p.perfecto i p.imperfecto	Użycie czasów oznajmujących Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido oraz Pretérito Imperfecto;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 5) opisuje upodobania; V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historijkę, wpis na blogu): 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i z teraźniejszości 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;	I.5 V.2 V.3	Libro del alumno: p.20 e.2.3, 2.4 Cuaderno de ejercicios: p.18 e.2.3, p.19 e.2.5, 2.6, 2.7
15	Los acontecimientos históricos – wydarzenia historyczne	Dopasowanie pojęć historycznych do ich definicji; Dopasowanie fotografii do opisu wydarzeń historycznych z przeszłości; Opis sytuacji w przeszłości, które miały wpływ na nasze życie; Użycie czasu Pretérito Indefinido;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje;	I.9 III.4	Libro del alumno: p.21 e.2.5, 2.6, 2.6^a, 2.7 Cuaderno de ejercicios: p.18 e.2.4, p.26 e.2.25, 2.26

			XI. Uczeń współdziela w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).	XI	
18	El contraste entre un momento dentro de un proceso y un proceso completo – kontrast pomiędzy chwilą w czasie trwania procesu oraz procesem zakończonym	Użycie czasów Pretérito Imperfecto, Pretérito Perfecto oraz Pretérito Indefinido;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 5) opisuje upodobania; II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;	I.5 II.4 II.5	Libro del alumno: p.24 e.2.16, 2.17 Cuaderno de ejercicios: p.20 e.2.11, p.21 e.2.12, 2.13
19	Los cuentos - bajki	Opisywanie swoich preferencji na temat ulubionych bajek. Użycie czasów Pretérito Imperfecto, Pretérito Perfecto oraz Pretérito Indefinido;	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie;	II.1 IV.2 IV.6	Libro del alumno: p.25 e.2.18, 2.19, 2.20, p.26 e.2.21 Cuaderno de ejercicios: p.22 e.2.14
20	Estar en pretérito imperfecto + gerundio – czasownik estar w p.imperfecto z formą gerundio	Opisywanie fabuły krótkich tekstów z morałem. Użycie czasów Pretérito Perfecto, Pretérito Imperfecto oraz Pretérito Indefinido; Użycie gerundio z czasem imperfecto;	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadtospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:	II.1 II.5 III.4 IV.6	Libro del alumno: p.26 e.2.21^a, p.27 e.2.22, 2.23, 2.23^a, 2.24 Cuaderno de ejercicios: p.22 e.2.15, p.23 e.2.16, 2.17, 2.18

			6) wyraża i uzasadnia swoje opinie;		
21	Acciones en desarrollo y acciones completas – działania w trakcie rozwoju i działania zakończone	Tworzenie wypowiedzi na podstawie sekwencji ilustracji. Opisywanie wydarzeń w przeszłości. Użycie czasu Pretérito Imperfecto, Pretérito Perfecto oraz Pretérito Indefinido;	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;	IV.1 IV.2	Libro del alumno: p.28 e.2.26, 2.27, p.29 e.2.28, 2.28^a, 2.29 Cuaderno de ejercicios: p.24 2. 2.19, 2.20, 2.21
22	Los sujetos estáticos y procesos dinámicos – podmioty statyczne i procesy dynamiczne	Opisywanie wydarzeń z przeszłości. Czasowniki statyczne oraz dynamiczne; Użycie czasu Pretérito Imperfecto, Pretérito Perfecto oraz Pretérito Indefinido;	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;	IV.1 IV.2 IV.3	Libro del alumno: p.30 e.2.31, 2.32 Cuaderno de ejercicios: p.25 e.2.22, 2.23, 2.24
23	La televisión, repaso – telewizja, powtórzenie materiału	Dopasowanie różnych rodzajów programów telewizyjnych do ich definicji; Tworzenie wypowiedzi na temat telewizji; Opisywanie wydarzeń z przeszłości; Użycie czasu Pretérito Imperfecto;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadalospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:	I.9 II.5 III.4 IV.2	Libro del alumno: p.31 e.2.33, 2.34, 2.35, 2.35^a, p.32 e.2.36, 2.36^a, 2.37 Autoevaluación p.69 Unidad 2 Cuaderno de ejercicios: p.27 e.2.27, 2.28, p.28 e.2.29

			2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).	IV.3 X XIII	
24	Examen 2 – Sprawdzian 2 Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 2				
Unidad 3 ¿Cómo será nuestro futuro?					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno-kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
25	La predicción del futuro, los signos del zodiaco – przewidywanie przyszłości, znaki zodiaku	Opisywanie wydarzeń, które prawdopodobnie wydarzą się w przyszłości. Morfologia i użycie czasu Futuro Imperfecto;	III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 2) określa intencje nadawcy lub autora tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie;	III.2 III.4 IV.6	Libro del alumno: p.33 e.3.1, 3.2, 3.2a Cuaderno de ejercicios: p.31 e.3.8, 3.8a

26	Las estructuras para expresar futuro, verbos regulares – estructuras expresando el futuro, los verbos regulares Las estructuras para expresar futuro, verbos regulares – estructuras expresando el futuro, los verbos regulares	Określenia czasowe w odniesieniu do przyszłości. Pytanie o plany na przyszłość, udzielanie odpowiedzi. Morfologia i użycie czasu Futuro Imperfecto. Tryb warunkowy, zdania I typu;	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).	II.5 IV.4 XI	Libro del alumno: p.35 e.3.6, 3.7, 3.8 Cuaderno de ejercicios: p.29 e.3.1
27	Usos del futuro imperfecto, verbos irregulares – użycie czasu przyszłego, czasowniki nieregularne	Przewidywanie przyszłości, wyrażanie opinii na temat zmian, które mogą nastąpić. Zdania odnoszące się do czynności/ sytuacji hipotetycznych w przyszłości;	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 2) określa główną myśl wypowiedzi; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie; przedstawia opinie innych osób,	II.2 IV.4 V.6	Libro del alumno: p.36 e.3.10, 3.11, 3.11a Cuaderno de ejercicios: p.29 e.3.2, 3.3, p.30 e.3.4, 3.5
28	Los marcadores temporales de futuro – okoliczniki czasu w czasie przyszłym	Wyrażanie warunków możliwych do spełnienia. Zdania wyrażające obietnicę, użycie czasu Futuro Imperfecto;	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;	IV.4 VI.3	Libro del alumno: p.38 e.3.15, 3.16 Cuaderno de ejercicios: p.34 e.3.12, 3.13
29	Una baraja de cartas – talia kart	Karty hiszpańskie - poznanie historii oraz figur znajdujących się na kartach. Tworzenie wypowiedzi związanych z opisywaniem prawdopodobnej przyszłości przedstawionych osób.	III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;	III.4 IV.4	Libro del alumno: p.37 e.3.12, 3.12a, 3.12b, 3.13 Cuaderno de ejercicios: p.30 e.3.6, 3.7

			5) opisuje upodobania; XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).	IV.5 XI	
30	Los recursos para expresar hipótesis, posibilidad y las promesas en el futuro – wyrażanie hipotez, możliwości i obietnic w czasie przyszłym	Tworzenie dialogów z użyciem czasu Futuro Imperfecto. Zdania wyrażające prawdopodobieństwo;	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;	IV.4 VI.3 VI.10	Libro del alumno: p.38 e.3.14 Cuaderno de ejercicios: p.32 e.3.9, 3.10
31	Galicja - Galicja	Poznanie geografii, klimatu, gastronomii, muzyki oraz języka jakim się posługują w Galicji. Zapoznanie z najważniejszymi miejscami turystycznymi Galicji. Opisywanie trasy turystycznej po Galicji za pomocą czasu Futuro.	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): 5) opisuje upodobania; XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).	II.5 III.1 III.4 V.5 XI XIII	Libro del alumno: p.39 e.3.17, 3.17^a, p.40 e.3.18
32	Las hipótesis con futuro imperfecto – hipotezy w futuro imperfecto	Tworzenie zdań hipotetycznych. Opisywanie osób z ilustracji. Użycie czasu Presente Indicativo oraz Futuro Imperfecto;	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;	II.5	Libro del alumno: p.40 e.3.19, 3.20, 3.20a

			VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;	VI.3 VI.4	Cuaderno de ejercicios: p.33 e.3.11, p.35 e.3.14, 3.15
33	Las preposiciones del lugar y tiempo – przyimki miejsca i czasu	Przyimki miejsca oraz czasu;	III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje;	III.4	Libro del alumno: p.41 e.3.22 Cuaderno de ejercicios: p.36 e.3.17, 3.18, 3.19, p.37 e.3.20, 3.21, 3.22, 3.23
34	El vocabulario informático – słownictwo związane z informatyką	Użycie słownictwa związanego z informatyką. Dopasowanie definicji do słowa.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 12) nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych); wynalazki, II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 2) określa główną myśl wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie; XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).	I.12 II.2 II.5 IV.6 XIII	Libro del alumno: p.42 e.3.23, 3.24, 3.25, 3.26, p.43 e.3.27, 3.27^a, 3.27^b Cuaderno de ejercicios: p.38 e.3.24, 3.25, p.39 e.3.26, 3.27
35	Repaso - powtórka	Wielki Tydzień – poznanie informacji w jaki sposób w Hiszpanii obchodzony jest Wielki Tydzień.	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;	II.1 II.5	Libro del alumno: p.43 e.3.28, 3.29, p.44 e. 3.30, 3.31, Autoevaluación p.69 Unidad 3

		Morfologia i użycie czasu Futuro Imperfecto; Opisywanie swoich planów wakacyjnych.	III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje; X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	III.4 X	Cuaderno de ejercicios: p.36 e.3.16, p.39 e.3.28, p.40 e.3.29
36	Examen 3 – sprawdzian 3. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 3				
Unidad 4 Deberías ir al médico					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno-kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
37	El condicional simple, verbos regulares – tryb warunkowy, czasowniki regularne	Użycie Condicional Simple;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby i ich objawy); tryb życia, leczenie III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); formę tekstu, 4) znajduje w tekście określone informacje;	I.11 III.3 III.4	Libro del alumno: p.45 e.4.1, 4.1^a, 4.1b Cuaderno de ejercicios: p.41 e.4.1
38	El condicional simple, verbos irregulares – tryb warunkowy, czasowniki regularne	Morfologia i użycie Condicional Simple;	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 3) określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi;	II.1 II.3	Libro del alumno: p.46 e.4.3, 4.4 Cuaderno de ejercicios: p.41

			4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);	II.4	e.4.2, 4.3, p.42 e.4.4
39	Los deseos hipotéticos en el presente o en el futuro – życzenia hipotetyczne w czasie teraźniejszym i przyszłym	Tworzenie wypowiedzi z użyciem condicional simple opisując zawody. Zdania wyrażające prawdopodobieństwo w czasie presente i futuro;	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 5) opisuje upodobania; VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; XI. Uczeń współdziela w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).	IV.4 IV.5 VI.4 XI	Libro del alumno: p.47 e.4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Cuaderno de ejercicios: p.42 e.4.5, 4.6, p.43 e.4.7
40	El uso del condicional para expresar futuro de un pasado - użycie trybu warunkowego do wyrażenia przyszłości	Opisywanie swojej hipotetycznej przyszłości z perspektywy dziecka. Tworzenie wypowiedzi w hipotetycznych sytuacjach. Użycie Condicional Simple;	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie; przedstawia opinie innych osób, VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;	IV.4 IV.6 VI.4	Libro del alumno: p.48 e.4.12, 4.12^a, 4.13, 4.14 Cuaderno de ejercicios: p.43 e.4.8, 4.9
41	El vocabulario de la salud - słownictwo związane ze zdrowiem	Słownictwo związane ze zdrowiem. Tworzenie dialogów u lekarza.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby i ich objawy, wizyta u lekarza); III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie;	I.11 III.4 IV.6	Libro del alumno: p.49 e.4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.18a Cuaderno de ejercicios: p.44 e.4.10, 4.11

			XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).	XIII	
42	Pedir y dar consejos – proszenie i udzielanie rady	Tworzenie wypowiedzi ustnych w parach. Opisywanie apteczki, udzielanie odpowiedzi co powinno znajdować się w apteczce klasowej. Zdania wyrażające rady. Zdania warunku odnoszące się do czynności/ sytuacji hipotetycznych w teraźniejszości i przyszłości (zdanie warunkowe II typu, znajomość bierna);	VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 9) prosi o radę i udziela rady; VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum) w typowych sytuacjach: 9) prosi o radę i udziela rady;	VI.2 VI.9 VII.9	Libro del alumno: p.50 e.4.20, 4.21, 4.22 Cuaderno de ejercicios: p.45 e.4.12, 4.13
43	Pedir y responder con cortesía – proszenie i udzielanie uprzejmych odpowiedzi	Tworzenie wypowiedzi ustnych i łączenie z miejscem, gdzie taka wypowiedź mogła się wydarzyć. Tworzenie wypowiedzi ustnych w parach, tworzenie scenek. Zdania podrzędnie złożone z użyciem struktur wyrażających prośby;	VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; 12) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum) w typowych sytuacjach: 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;	VI.8 VI.10 VI.12 VII.10	Libro del alumno: p.51 e.4.24, 4.25 Cuaderno de ejercicios: p.46 e.4.14, 4.15, 4.15^a
44	El uso del condicional simple – użycie trybu warunkowego	Tworzenie wypowiedzi pisemnych na temat nauczyciela, zawierające hipotetyczne odpowiedzi. Tworzenie hipotetycznych wypowiedzi pisemnych o osobach przedstawionych na ilustracji.	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:	II.5 IV.4	Libro del alumno: p.52 e.4.26, 4.27, 4.27^a, 4.28 Cuaderno de ejercicios: p.48 e.4.18, 4.19

		Zdania podrzędnie złożone odnoszące się do sytuacji hipotetycznych. Użycie Condicional Simple;	4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;	VI.4	
45	La expresión de probabilidad e hipótesis con el futuro simple y el condicional simple – wyrażanie prawdopodobieństwa i hipotezy za pomocą czasu przyszłego oraz trybu warunkowego	Tworzenie wypowiedzi ustnych o mediach społecznościowych. Przedstawianie swojej opinii, zalety i wady korzystania z mediów. Tworzenie hipotetycznych wypowiedzi pisemnych na temat życia Alejandro. Zdania podrzędnie złożone do wyrażania sytuacji hipotetycznych;	VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum) w typowych sytuacjach: 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).	VI.2 VI.3 VII.4 XI	Libro del alumno: p.53 e.4.30, 4.31, 4.32 Cuaderno de ejercicios: p.47 e.4.16, 4.17, p.49 e.4.22
46	Los usos del futuro imperfecto y el condicional simple – użycie czasu przyszłego oraz trybu warunkowego	Morfologia i użycie czasu Futuro Imperfecto oraz Condicional Simple;	V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;	V.4	Libro del alumno: p.54 e.4.34, 4.35 Cuaderno de ejercicios: p.48 e.4.20, p.49 e.4.21
47	Repaso - powtórka	Słuchanie ze zrozumieniem dialogów, wyszukiwanie określonych informacji. Czytanie ze zrozumieniem tekstu o magiku Saramago. Tworzenie wypowiedzi pisemnej na temat nieobecności magika. Morfologia i użycie Futuro Imperfecto i Condicional Simple;	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 3) określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje; V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;	II.3 II.5 III.4 V.4	Libro del alumno: p.55 e.4.36, 4.37, 4.37^a, p.56 e.4.38, e.4.38^a, Autoevaluación p.70 Unidad 4 Cuaderno de ejercicios: p.50 e.4.23, 4.24, p.51 e.4.25, 4.26, p.52 e.4.27

			X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	X	
48	Examen 4 – sprawdzian 4. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 4				
Unidad 5 ;Ojalá te vaya bien!					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno-kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
49	Los deseos - życzenia	Łączenie ilustracji z życzeniami. Wyszukiwanie w wypowiedzi ustnej życzenia adekwatnego do przedstawionej sytuacji. Zdania wyrażające życzenia, que + Presente de Subjuntivo;	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 3) określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).	II.1 II.3 II.5 XIII	Libro del alumno: p.57 e.5.1, 5.1 ^a , 5.2 Cuaderno de ejercicios: p.53 e.5.1
50	Los verbos regulares en presente de subjuntivo – czasowniki regularne w trybie łączącym (subjuntivo)	Morfologia i użycie czasu trybu łączącego Presente de Subjuntivo;	VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;	VIII.2	Libro del alumno: p.58 e.5.4 Cuaderno de ejercicios: p.53 e.5.2, 5.3,p.54 e.5.4

51	Verbos irregulares en presente de subjuntivo – czasowniki nieregularne w trybie łączącym (subjuntivo)	Morfologia i użycie trybu łączącego Presente de Subjuntivo;	VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;	VIII.2	Libro del alumno: p.59 e.5.6 Cuaderno de ejercicios: p.54 e.5.5, 5.6
52	Verbos totalmente irregulares en presente de subjuntivo – czasowniki całkowicie nieregularne w trybie łączącym (subjuntivo)	Tworzenie wypowiedzi pisemnych w formie życzeń do przedstawionych ilustracji. Morfologia i użycie trybu łączącego Presente de Subjuntivo;	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum) w typowych sytuacjach: 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;	II.5 VII.6 VIII.2	Libro del alumno: p.59 e.5.7, 5.8 Cuaderno de ejercicios: p.55 e.5.7, 5.8
53	Oraciones de deseo 1 – zdania wyrażające życzenia 1	Tworzenie wypowiedzi pisemnych w formie życzeń dla siebie oraz dla innej osoby. Zdania wyrażające życzenia ojalá + Presente de Subjuntivo;	VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum) w typowych sytuacjach: 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;	VII.6 VIII.2	Libro del alumno: p.60 e.5.10, 5.11 Cuaderno de ejercicios: p.56 e.5.9, 5.10, 5.11, p.57 e.5.12
54	Oraciones de deseo 2 – zdania wyrażające życzenia	Tworzenie wypowiedzi pisemnych, które wyrażają życzenia możliwe do realizacji w przyszłości. Zdania wyrażające życzenia ojalá + Presente de Subjuntivo;	VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).	VI.4 VI.6 VIII.2 XI	Libro del alumno: p.61 e.5.12, 5.13 Cuaderno de ejercicios: p.57 e.5.13, 5.14
55	El matrimonio y las bodas – małżeństwo i śluby	Słownictwo związane z małżeństwem. Tworzenie wypowiedzi ustnych na temat małżeństwa.	III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):	III.4 IV.5	Libro del alumno: p.61 e.5.14, p.62 e.5.15, 5.16, 5.17, 5.18

			4) znajduje w tekście określone informacje; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:	IV.6	Cuaderno de ejercicios: p.58 e.5.15, 5.16, 5.17
56	Los verbos de sentimientos – czasowniki wyrażające uczucia	Słownictwo związane z wyrażaniem emocji. Zdania podrzędnie złożone – czasownik oraz forma bezokolicznikowa, czasownik, que oraz subjuntivo;	V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 13) wyraża niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum) w typowych sytuacjach: 13) wyraża niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).	V.7 VI.13 VII.13 XIII	Libro del alumno: p.63 e.5.21 Cuaderno de ejercicios: p.59 e.5.18, 5.19
57	¿Romántico o realista? – romantyk czy realista	Rozwiązywanie testu, który pomoże zidentyfikować romantyka oraz realistę. Zdania z subjuntivo, te aconsejo que ..., te recomiendo que ...;	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje; VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; 9) prosi o radę i udziela rady; 11) ostrzega i instruuje,	II.5 III.4 VI.4 VI.9 VI.11	Libro del alumno: p.64 e.5.22, p.65 e.5.23, 5.24, 5.24a Cuaderno de ejercicios: p.60 e.5.20, 5.21

58	Los correos electrónicos – poczta elektroniczna	Listy formalne i nieformalne w postaci e-maila. Słownictwo charakterystyczne dla formalnego oraz nieformalnego stylu tekstu.	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadtospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum) w typowych sytuacjach: 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	II.5 III.5 IV.8 V.8 VI.7 VI.14 VII.14	Libro del alumno: p.66 e.5.26, p.67 e.5.27, 5.28, 5.29 Cuaderno de ejercicios: p.63 e.5.27
59	Repaso - powtórka	Tworzenie wypowiedzi ustnych na temat związków międzynarodowych. Czytanie ze zrozumieniem tekstów. Tworzenie wypowiedzi pisemnej o charakterze pożegnalnym.	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadtospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje; VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:	II.5 III.4	Libro del alumno: p.66 e.5.25, 5.25^a, p.68 e.5.30, Autoevaluación p.70 Cuaderno de ejercicios: p.61 e.5.22, 5.23, p.62 e.5.24, 5.25, p.63 e.5.26, p.64 e.5.28

			2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	VI.2 X	
60	Examen 5 – sprawdzian 5. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 5				