

	Wymagania edukacyjne do podręcznika Arriba Joven 4	
	Etap edukacyjny	III
	Wariant podstawy	III.2.0
	Liczba godzin	60
	Wydawnictwo	Editnos
Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu: informowanie ucznia o poziomie oraz o postępach jego osiągnięć edukacyjnych, przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć, udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju, motywowania ucznia do dalszych postępów w nauce, dostarczanie informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia, umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa Statut Szkoły.		

Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustalenie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć.

Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć. Ustalając ocenę roczną należy wziąć pod uwagę wymagania edukacyjne ze wszystkich rozdziałów podręcznika.

Unidad 1: Cuando era niño ...						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Opisuje wydarzenia z przeszłości w bardzo prosty sposób. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie – stosuje czas przeszły Pretérito Imperfecto oraz Pretérito Indefinido; – częściowo poprawnie odmienia podstawowe czasowniki w czasie Pretérito Imperfecto –ar, -er, -ir, oraz czasowniki nieregularne.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Opisuje wydarzenia z przeszłości w prosty sposób. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno - gramatyczne, popełnia błędy w zapisie i wymowie – stosuje czas przeszły Pretérito Imperfecto oraz Pretérito Indefinido; – częściowo poprawnie odmienia podstawowe czasowniki w czasie Pretérito Imperfecto –ar, -er, -ir, oraz czasowniki nieregularne	Uczeń zna większość poznanych wyrazów i zwrotów. Opisuje wydarzenia z przeszłości w prosty sposób. Poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno - gramatyczne, poprawnie je zapisuje i wymawia - poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Imperfecto oraz Pretérito Indefinido; – poprawnie odmienia podstawowe czasowniki w czasie Pretérito Imperfecto –ar, -er, -ir, oraz czasowniki nieregularne	Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Swobodnie opisuje wydarzenia z przeszłości. Poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno – gramatyczne - popełnia sporadycznie błędy, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Swobodnie stosuje czas przeszły Pretérito Imperfecto oraz Pretérito Indefinido; – poprawnie odmienia podstawowe czasowniki w czasie Pretérito Imperfecto –ar, -er, -ir,	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

		Z pomocą nauczyciela potrafi opisać swoje życie z przeszłości, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, swoje upodobania. Posługuje się podstawowym słownictwem związanym z dzieciństwem. Porównuje czynności, które wykonywał kiedyś i teraz.	Częściowo poprawnie potrafi opisać swoje życie z przeszłości, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, swoje upodobania. Posługuje się słownictwem związanym z dzieciństwem. Porównuje czynności, które wykonywał kiedyś i teraz.	Potrafi opisać swoje życie z przeszłości, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, swoje upodobania. Posługuje się słownictwem związanym z dzieciństwem. Porównuje czynności, które wykonywał kiedyś i teraz.	oraz czasowniki nieregularne. Potrafi swobodnie opisać swoje życie z przeszłości, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, swoje upodobania. Posługuje się słownictwem związanym z dzieciństwem. Porównuje czynności, które wykonywał kiedyś i teraz.	
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela podaje informacje. Wzorując się na podręczniku przedstawia swoje życie z przeszłości. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji przedstawia wydarzenia z przeszłości. Popełniając błędy zadaje pytania dotyczące przeszłości.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie podaje informacje. Popełniając błędy przedstawia swoje życie z przeszłości. Częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji przedstawia wydarzenia z przeszłości. Popełniając nieliczne błędy zadaje pytania dotyczące przeszłości	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Na ogół poprawnie podaje informacje. Popełniając nieliczne błędy przedstawia swoje życie z przeszłości. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przedstawia wydarzenia z przeszłości. Zadaje pytania dotyczące przeszłości.	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Swobodnie podaje informacje. Bezbłędnie przedstawia swoje życie z przeszłości. Swobodnie znajduje w tekście określone informacje. Przedstawia wydarzenia z przeszłości. Bezbłędnie zadaje pytania dotyczące przeszłości.	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

Unidad 2 Historias del pasado

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń częściowo poprawnie stosuje czas Pretérito Imperfecto; W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie, w niewielkim stopniu zna użycie czasowników w czasach Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido oraz Pretérito Imperfecto; Opisuje sytuacje, które wydarzyły się w przeszłości na podstawie przedstawionych ilustracji. Uczeń częściowo poprawnie stosuje przyimki czasu i miejsca; Uczeń zna w niewielkim stopniu użycie gerundio z czasem imperfecto;.	Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty. Uczeń poprawnie stosuje czas Pretérito Imperfecto; Popołniając nieliczne błędy stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia błędy w zapisie, zna użycie czasowników w czasach Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido oraz Pretérito Imperfecto; Opisuje sytuacje, które wydarzyły się w przeszłości na podstawie przedstawionych ilustracji. Uczeń w większości poprawnie stosuje przyimki czasu i miejsca; Uczeń zna użycie gerundio z czasem imperfecto;.	Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrazów, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń poprawnie stosuje czas Pretérito Imperfecto; stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie, zna użycie czasowników w czasach Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido oraz Pretérito Imperfecto; Opisuje sytuacje, które wydarzyły się w przeszłości na podstawie przedstawionych ilustracji. Uczeń poprawnie stosuje przyimki czasu i miejsca; Uczeń zna użycie gerundio z czasem imperfecto;.	Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń poprawnie stosuje czas Pretérito Imperfecto; swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne, swobodnie używa czasowników w czasach Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido oraz Pretérito Imperfecto; Opisuje sytuacje, które wydarzyły się w przeszłości na podstawie przedstawionych ilustracji. Uczeń swobodnie stosuje przyimki czasu i miejsca; Uczeń swobodnie używa gerundio z czasem imperfecto;.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenie z przeszłości. Wzoruując się na podręczniku wypowiada się na temat programów	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie opisuje wydarzenie z przeszłości. Wypowiada się na temat programów telewizyjnych oraz telewizji. Znajduje w	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Na ogół poprawnie opisuje wydarzenie z przeszłości. Wypowiada się na temat programów telewizyjnych oraz telewizji. Znajduje w	Uczeń swobodnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie opisuje wydarzenie z przeszłości. Swobodnie wypowiada się na temat programów telewizyjnych oraz telewizji. Znajduje w	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

		telewizyjnych oraz telewizji. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opisuje fabułę krótkich tekstów z morałem. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych do opisu wydarzeń historycznych w Hiszpańskojęzycznej Ameryce.	tekście określone informacje. Częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje fabułę krótkich tekstów z morałem. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych do opisu wydarzeń historycznych w Hiszpańskojęzycznej Ameryce.	tekście określone informacje. W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Opisuje fabułę krótkich tekstów z morałem. Uczeń posługuje się odpowiednim zasobem środków językowych do opisu wydarzeń historycznych w Hiszpańskojęzycznej Ameryce.	tekście określone informacje. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Swobodnie opisuje fabułę krótkich tekstów z morałem. Uczeń swobodnie posługuje się zasobem środków językowych opisując wydarzenia historyczne z Hiszpańskojęzycznej Ameryki.	
--	--	---	--	--	---	--

Unidad 3 Unidad 3 ¿Cómo será nuestro futuro?

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń częściowo poprawnie zna morfologię i użycie czasu Futuro Imperfecto; Popołniając błędy potrafi zastosować określenia czasowe w odniesieniu do przyszłości. Zadaje pytania o plany na przyszłość, udziela odpowiedzi. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popołnia liczne błędy w zapisie. stosuje, popołniając błędy I tryb warunkowy. Potrafi	Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty. Uczeń poprawnie zna morfologię i użycie czasu Futuro Imperfecto; Popołniając nieliczne błędy potrafi zastosować określenia czasowe w odniesieniu do przyszłości. Zadaje pytania o plany na przyszłość, udziela odpowiedzi. W większości stosuje poznane struktury gramatyczne, popołnia błędy w zapisie. stosuje, popołniając nieliczne	Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń poprawnie zna morfologię i użycie czasu Futuro Imperfecto; Potrafi zastosować określenia czasowe w odniesieniu do przyszłości. Zadaje pytania o plany na przyszłość, udziela odpowiedzi. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, popołnia nieliczne błędy w zapisie. Zna I tryb warunkowy. Potrafi zastosować zdania odnoszące się do czynności/ sytuacji	Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń zna morfologię i użycie czasu Futuro Imperfecto; Potrafi swobodnie zastosować określenia czasowe w odniesieniu do przyszłości. Zadaje pytania o plany na przyszłość, udziela odpowiedzi. Swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Zna I tryb warunkowy. Potrafi zastosować zdania odnoszące się do czynności/ sytuacji hipotetycznych w	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

		zastosować zdania odnoszące się do czynności/ sytuacji hipotetycznych w przyszłości. W niewielkim stopniu zna przymki miejsca oraz czasu. Uczeń w niewielkim stopniu zna słownictwo związane z informatyką.	błędy I tryb warunkowy. Potrafi zastosować zdania odnoszące się do czynności/ sytuacji hipotetycznych w przyszłości. W większości zna przymki miejsca oraz czasu. Uczeń w większości zna słownictwo związane z informatyką.	hipotetycznych w przyszłości. Zna przymki miejsca oraz czasu. Uczeń zna słownictwo związane z informatyką.	przyszłości. Zna przymki miejsca oraz czasu. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem związanym z informatyką.	
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia, które prawdopodobnie wydarzą się w przyszłości. Wzorując się na podręczniku zadaje pytania o plany na przyszłość, udziela odpowiedzi. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opisuje geografię, klimat, gastronomię, muzykę oraz język jakim posługują się w Galicji. Opisuje za pomocą prostych konstrukcji trasy turystyczne po Galicji za pomocą czasu Futuro.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie opisuje wydarzenia, które prawdopodobnie wydarzą się w przyszłości. Zadaje pytania o plany na przyszłość, udziela odpowiedzi. Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje geografię, klimat, gastronomię, muzykę oraz język jakim posługują się w Galicji. Opisuje trasy turystyczne po Galicji za pomocą czasu Futuro.	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Na ogół poprawnie opisuje wydarzenia, które prawdopodobnie wydarzą się w przyszłości. Zadaje pytania o plany na przyszłość, udziela odpowiedzi. Znajduje w tekście określone informacje. Poprawnie opisuje geografię, klimat, gastronomię, muzykę oraz język jakim posługują się w Galicji. Poprawnie opisuje trasy turystyczne po Galicji za pomocą czasu Futuro.	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie opisuje wydarzenia, które prawdopodobnie wydarzą się w przyszłości. Swobodnie zadaje pytania o plany na przyszłość, udziela odpowiedzi. Znajduje w tekście określone informacje. Swobodnie opisuje geografię, klimat, gastronomię, muzykę oraz język jakim posługują się w Galicji. Swobodnie opisuje trasy turystyczne po Galicji za pomocą czasu Futuro.	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

Unidad 4 Unidad 4 Deberías ir al médico

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń częściowo poprawnie używa condicional simple. Popełniając błędy potrafi utworzyć wypowiedź w hipotetycznej sytuacji. Zna w niewielkim stopniu słownictwo związane ze zdrowiem. W niewielkim stopniu potrafi użyć zdania warunku odnoszące się do czynności/ sytuacji hipotetycznych w teraźniejszości i przyszłości (zdanie warunkowe II typu, znajomość bierna); W niewielkim stopniu wypowiada się o mediach społecznościowych. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w użyciu czasu Futuro Imperfecto oraz Condicional Simple;	Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty. Uczeń poprawnie używa condicional simple. Popełniając nieliczne błędy potrafi utworzyć wypowiedź w hipotetycznej sytuacji. Zna większość słownictwa związanego ze zdrowiem. Potrafi użyć zdania warunku odnoszące się do czynności/ sytuacji hipotetycznych w teraźniejszości i przyszłości (zdanie warunkowe II typu, znajomość bierna); Wypowiada się o mediach społecznościowych. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w użyciu czasu Futuro Imperfecto oraz Condicional Simple;	Uczeń zna i stosuje większość wprowadzonych słów i zwrotów. Uczeń poprawnie używa condicional simple. Potrafi utworzyć wypowiedź w hipotetycznej sytuacji. Zna słownictwo związane ze zdrowiem. Potrafi użyć zdania warunku odnoszące się do czynności/ sytuacji hipotetycznych w teraźniejszości i przyszłości (zdanie warunkowe II typu, znajomość bierna); Wypowiada się o mediach społecznościowych. Stosuje poznane struktury gramatyczne, czasu Futuro Imperfecto oraz Condicional Simple;	Uczeń zna i stosuje wprowadzone słowa i zwroty. Uczeń swobodnie używa condicional simple. Potrafi utworzyć wypowiedź w hipotetycznej sytuacji. Swobodnie posługuje się słownictwem związanym ze zdrowiem. Potrafi użyć zdania warunku odnoszące się do czynności/ sytuacji hipotetycznych w teraźniejszości i przyszłości (zdanie warunkowe II typu, znajomość bierna); Wypowiada się o mediach społecznościowych. Swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne, czasu Futuro Imperfecto oraz Condicional Simple;	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

	Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	zrozumieniem. Częściowo poprawnie wyszukuje określonych informacji. Tworzy wypowiedzi pisemne. Popołniając błędy zadaje pytania dotyczące sytuacji hipotetycznych. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania związane z mediami społecznościowymi.	zrozumieniem. W większości poprawnie wyszukuje określonych informacji. Tworzy wypowiedzi pisemne. Popołniając nieliczne błędy zadaje pytania dotyczące sytuacji hipotetycznych. Odpowiada na pytania związane z mediami społecznościowymi.	zrozumieniem. Poprawnie wyszukuje określonych informacji. Tworzy wypowiedzi pisemne. Zadaje pytania dotyczące sytuacji hipotetycznych. Odpowiada na pytania związane z mediami społecznościowymi.	Swobodnie wyszukuje określonych informacji. Tworzy spójne wypowiedzi pisemne. Zadaje pytania dotyczące sytuacji hipotetycznych. Swobodnie odpowiada na pytania związane z mediami społecznościowymi.	
--	---	--	--	---	--	--

Unidad 5 - Unidad 5 ¡Ojalá te vaya bien!						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych ze zdaniem wyrażającymi życzenia, que + Presente de Subjuntivo; Popołniając liczne błędy zna morfologię i użycie czasu trybu łączącego Presente de Subjuntivo; W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popołnia liczne błędy w zapisie – odmienia i używa czasowniki subjuntivo w formie wyrażania życzeń.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów związanych ze zdaniem wyrażającymi życzenia, que + Presente de Subjuntivo; Popołniając nieliczne błędy zna morfologię i użycie czasu trybu łączącego Presente de Subjuntivo; W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, popołnia błędy w zapisie – odmienia i używa czasowniki subjuntivo w formie wyrażania życzeń.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów związanych ze zdaniem wyrażającymi życzenia, que + Presente de Subjuntivo; Zna morfologię i użycie czasu trybu łączącego Presente de Subjuntivo; Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, popołnia nieliczne błędy w zapisie – odmienia i używa czasowniki subjuntivo w formie wyrażania życzeń. Zna słownictwo związane z wyrażaniem emocji.	Uczeń zna i stosuje poznane wyrazy i zwroty związane ze zdaniem wyrażającymi życzenia, que + Presente de Subjuntivo; Zna morfologię i użycie czasu trybu łączącego Presente de Subjuntivo; Swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne, nie popołnia błędów w zapisie – odmienia i używa czasowniki subjuntivo w formie wyrażania życzeń. Zna słownictwo związane z wyrażaniem emocji. W	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

		W niewielkim stopniu zna słownictwo związane z wyrażaniem emocji. W niewielkim stopniu wie, w jaki sposób napisać e-maila.	Zna słownictwo związane z wyrażaniem emocji. Wie, w jaki sposób napisać e-maila.	Wie, w jaki sposób napisać e-maila.	sposób swobodny potrafi napisać e-maila.	
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela mówi życzenia w subjuntivo. Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji przedstawia rady z użyciem subjuntivo.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie mówi życzenia w subjuntivo. Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji przedstawia rady z użyciem subjuntivo.	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie mówi życzenia w subjuntivo. Znajduje w tekście określone informacje. Przedstawia rady z użyciem subjuntivo.	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Swobodnie składa życzenia w subjuntivo. Znajduje w tekście określone informacje. Swobodnie przedstawia rady z użyciem subjuntivo.	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.